Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п.Вичёвщина

Куменского района Кировской области

 «Утверждаю»

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Иванцова/

 Приказ № 40/14-ОД от 31.08.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПЕРЕВОДЕ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС ОБУЧАЮЩИХСЯ
МКОУ СОШ П. ВИЧЁВЩИНА**

**(в новой редакции, с изменениями – приказ № 40/14-ОД от 31.08.2022)**

1. **Общие положения**
	1. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся МКОУ СОШ п. Вичёвщина (далее – Положение) регламентирует порядок, периодичность, формы, систему оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перевод в следующий класс обучающихся МКОУ СОШ п. Вичёвщина (далее – Школа).
	2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом школы.
	3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

*обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу начального общего, основного общего или среднего общего образования;

*уровень образования* – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

*индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

*текущий контроль* – система контрольных мероприятий в течение межаттестационного учебного периода, направленная на проверку учебных достижений обучающихся и определяющая качество освоения содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность).

*промежуточная аттестация* – это любой вид аттестации, кроме государственной итоговой аттестации, обучающихся, определяющий степень и уровень освоения образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, и проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

1. **Цели, содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- определения уровня освоения учащимися образовательной программы школы в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проведения учащимися самооценки, оценки результатов текущего контроля педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3 Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочей учебной программой с учетом содержания учебного материала в рамках программы. Выбранные формы текущего контроля отражаются в рабочих программах по предмету.

Администрация школы осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно плану внутришкольного контроля и мониторинга.

2.4. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 1-11 классов.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов осуществляется по пятибалльной системе.

2.6. Для обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксаций их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В течение 1 года обучения в журнале обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

 Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе в соответствии с Приложением №1 настоящего Положения. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала результатов освоения образовательных программ (уровневая).

2.8. Результаты контроля заносятся в электронный классный журнал в соответствии с Положением об электронном классном журнале.

2.9. Учитель, организующий текущий контроль, доводит до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством выставления отметок в электронный дневник.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах - не позже чем через неделю после их проведения;

- отметок за сочинение 10-11 классов по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

 Допустимо выставление в классный журнал двух отметок за урок одному обучающемуся по некоторым видам работ (сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием, контрольная работа с дополнительным заданием) и в иных ситуациях.

2.10. Элективные и факультативные предметы, курсы по выбору обучающихся, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год оцениваются при условии установленных рабочей программой требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников), применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.11. Проверка и оценка знаний обучающихся, пропустивших более двух уроков по болезни, осуществляется не ранее, чем через один урок после выхода его в школу. Контрольная работа на первом уроке после болезни не проводится, контроль знаний организуется в другие сроки. Оценка за контрольную работу выставляется в столбик текущего контроля знаний в дату её проведения для всего класса.

 2.12. Проверка и оценка знаний обучающихся, пропустивших уроки по неуважительной причине или по семейным обстоятельствам, может осуществляться в день появления их в учебном заведении.

2.13. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих организациях, и полученные результаты учитываются при выставлении триместровых и (или) полугодовых отметок при предоставлении ведомости учета текущей успеваемости, с учетом модели оценивания учреждения, из которого прибыл учащийся после прохождения курса лечения.

2.14. По курсам Основы религиозных культур и светской этики и Основы духовно-нравственной культуры народов России вводится отметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов, мини-проектов.

2.15. Отметки за четверть, полугодие выставляются обучающимся на основании результатов текущего контроля.

Во 2-9 классах предусмотрено четвертное оценивание результатов текущего контроля, в 10-11 классах – полугодовое.

 Для объективной аттестации обучающихся отметка обучающимся 2-9 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период, обучающимся 10-11 классов при наличии 5 и более отметок.

 Четвертные, полугодовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

2.16. Четвертные и полугодовые отметки выставляются обучающимся с учётом округления десятых долей числа. Округление результата проводится в пользу обучающегося при среднем балле 2,50-2,59, 3,50-3,59, 4,50-4,99.

2.17. В случае наличия у обучающегося справки, подтверждающей подготовительную или специальную группу здоровья, на уроках физической культуры оцениваются только теоретические знания по предмету. В журнале в столбце «контроль» прописывается «освобождён».

2.18. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам четверти, полугодия по одному и более предметам, считаются неуспевающими по данным предметам за четверть или полугодие. С данными обучающимися организуется работа, которая может включать в себя проведение дополнительных занятий, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося или иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.19. Обучающиеся, пропустившие 2/3 учебного времени, аттестуются за четверть, полугодие в дополнительные сроки в индивидуальном порядке. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей). Педагогические работники школы должны оказать обучающемуся помощь в восстановлении пропущенного материала.

2.20. Текущему контролю успеваемости не подлежат обучающиеся (экстерны), получающие общее образование вне образовательной организации.

1. **Цели, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в порядке, установленном настоящим Положением.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- определение уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- оценка динамики образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.3. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе в соответствии с Приложением №1 настоящего Положения.

3.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

* 1. В 1 классе промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путём определения уровня усвоения учебных программ по «Листу достижений ученика» и итоговой комплексной метапредметной работе.
	2. В 9-х и 11-х классов промежуточная аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации и осуществляется без аттестационных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (четверти, полугодия) текущего учебного года путем математического округления по всем предметам учебного плана.

3.8. Во 2-8, 10 классах промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс и проводится:

* с контрольными испытаниями по предметам инвариантной части учебного плана;
* без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (четверти, полугодия) текущего учебного года путем математического округления по предметам вариативной части учебного плана.

3.9. Сроки контрольных испытаний, проводимых в рамках промежуточной аттестации, определяются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала их проведения.

3.10. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

 выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и иные подобные мероприятия;

 отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

– для иных обучающихся по решению педагогического совета.

3.11. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося, его родителей (законных представителей).

3.12. Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть освобождены от итогового контроля на основании справки из медицинского учреждения, или сроки аттестации могут быть перенесены. Решения по этому вопросу принимает педагогический совет.

3.13.Формами промежуточной аттестации являются:

* интегрированный зачет (выставление отметки по результатам четвертных, полугодовых, отметок);
* контрольный диктант (диктант с грамматическим заданием), изложение, сочинение;
* комплексная контрольная работа;
* контрольная работа;
* тестирование;
* собеседование;
* защита проекта;
* защита реферата;
* экзамен;
* иные формы, определяемые образовательными программами ОУ и (или) индивидуальными учебными планами.

 Может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.14. Формами промежуточной аттестации являются так же учебно-тренировочные сборы для юношей 10 класса, контрольные нормативы по физической культуре.

3.15. Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом особенностей контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т.п. Избранная форма промежуточной аттестации предоставляется учителем одновременно с представлением рабочей программы по предмету.

3.16. Решением педагогического совета школы в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты Всероссийских, областных, административных проверочных работ по отдельным предметам, проведенных в апреле-мае текущего учебного года; результаты проектных работ в ходе образовательной деятельности; результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

3.17. Итоги промежуточной аттестации обучающихся по основным предметам во 2-8 классах отражаются в отдельной графе в классных журналах и учитываются при выставлении итоговой отметки за год.

3.18. Итоговая отметка за год по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, определяется путём вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверти, полугодия), и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

 3.19. Итоговая отметка за год по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, определяется путём вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверти, полугодия), годовой отметки и отметки, полученной учащимся на промежуточной аттестации.

3.20. Итоговые отметки в 9 классе выставляются с учётом сданных экзаменов государственной итоговой аттестации.

3.21. Итоговые отметки юношам 10-го класса выставляются после учебно-тренировочных сборов с учётом их результатов.

3.22. Итоговые годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

3.23. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года посредством размещения на информационном стенде ОУ, на официальном сайте ОУ, в дневниках обучающихся.

3.24. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося.

3.25. В случае несогласия обучающихся и их родителей с результатами промежуточной аттестации они могут быть пересмотрены. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

3.26. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогическом совете школы.

3.27. Учащиеся, получающие образование в семейной форме и в форме самообразования проходят промежуточную аттестацию в соответствии с порядком и формами, определенными образовательным учреждением и настоящим положением.

3.28. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

**4. Порядок перевода обучающихся 1-8 и 10 классов в следующий класс**

4.1. Обучающиеся 1-8 и 10 классов, успешно освоившие образовательные программы, предусмотренные учебным планом школы, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации освоения по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплина (модулям) образовательной программы или не прохождение годовой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, переводятся в следующий класс условно.

4.4. Образовательная организация, родители [(законные представители)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/#dst100004) несовершеннолетнего обучающегося, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия:

комиссия формируется по предметному принципу;

- состав предметной комиссии определяется руководителем ОУ в количестве не менее 3-х человек;

- состав комиссии утверждается приказом руководителя ОУ;

- решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

4.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно.

4.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или продолжают получать образование в иных формах.

4.8. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень образования.

4.9. Обучающиеся 1-го класса могут быть оставлены на повторный год обучения с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, с мотивированным заключением педагогического совета школы о не усвоении обучающимся программы 1 класса.

4.10. Перевод обучающего в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

4.11. Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

**5. Награждение учащихся переводных классов**

5.1. Обучающиеся переводных классов образовательного учреждения, имеющие по всем предметам четвертные и годовые отметки «5» награждаются похвальными листами « За отличные успехи в учении».

5.2. Решение о награждении принимается педагогическим советом ОУ.

**6. Права и обязанности участников аттестации**

6.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, учителя-предметники, общеобразовательное учреждение.

6.2.  Права обучающихся представляют их родители (законные представители).

6.3.  Обучающийся имеет право:

- на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

- на ознакомление с вопросами, включенными в экзаменационные билеты, темами рефератов и творческих работ, темами, подлежащими контролю;

- на информацию о сроках аттестации;

- на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль;

- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения);

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;

- на независимую и объективную оценку его уровня знаний;

- на обращение в трехдневный срок с апелляцией в конфликтную комиссию, создаваемую в общеобразовательном учреждении, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации.

6.4.  Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;

- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и руководства общеобразовательного учреждения;

- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

6.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;

- знакомится с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации их детей;

- обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае нарушения общеобразовательным учреждением процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

6.6.  Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

* соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
* вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
* оказывать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному или нескольким предметам в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

- корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка.

6.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;

-осуществлять текущий контроль успеваемости, проводить аттестацию и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебный программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;

- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

6.8. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, не имеет права:

- использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой;

-оказывать психологическое давление на обучающихся, проявлять недоброжелательное,

6.9. Классный руководитель, обязан:

- доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

6.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается:

- проведение более одного контрольного мероприятия в день в начальной школе;

- проведение аттестационных работ в первый день после праздников;

- проведение в средней и старшей школе более двух контрольных мероприятий в день, независимо от выбранной формы.

6.11. Общеобразовательное учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их порядок, периодичность, формы в рамках своей компетенции.

Приложение № 1

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общая характеристика системы оценки учебной деятельности**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

1. **Общедидактические критерии**

*Отметка «5» («отлично»)* ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится в случае:

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1. **Критерии выставления отметок за устные работы**

*Отметка «5» («отлично»)* ставится в случае, если учащийся:

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится в случае, если учащийся: показывает знание всего изученного учебного материала;

- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;

- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;

- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений;

- при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

1. **Критерии выставления отметок за самостоятельные письменные и контрольные работы**

*Отметка «5» («отлично»)* ставится в случае, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил в работе не более одного недочета.

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится в случае, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в работе:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- либо не более двух недочетов.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе:

- не более двух грубых ошибок;

- либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо не более трех негрубых ошибок;

- либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо не более пяти недочетов.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

*Примечание:*

1. При проведении самостоятельных письменных и контрольных работ в форме тестов критерии выставления отметок устанавливаются отдельно.

2. Учитель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, за оригинальное выполнение работы.

3. Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позднее недели после проведения письменной работы.

1. **Критерии выставления отметок за практические и лабораторные работы, проведение экспериментов (опытов) по предметам**

*Отметка «5» («отлично»)* ставится в случае, если учащийся:

- правильно определил цель работы;

- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности;

- научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта);

- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы;

- правильно выполнил анализ погрешностей (для учащихся 9 – 11 классов);

- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится в случае, если учащийся:

- правильно определил цель работы;

- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;

но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; либо допустил два-три недочета;

- либо допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся:

- правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

но:

- подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью учителя;

- либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;

- либо допустил не более двух грубых ошибок;

- либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо допустил не более трех негрубых ошибок;

- либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов;

- либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (для учащихся 9 – 11 классов).

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся:

- не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности;

- либо эксперимент (опыты), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- либо допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

*Примечание:*

1. Учитель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, в случае, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы.

2. Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчета.

**5. Критерии выставления отметок за наблюдение**

*Отметка «5» («отлично»)* ставится в случае, если учащийся:

- правильно провел наблюдение;

- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится в случае, если учащийся:

- правильно провел наблюдение;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений;

- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

*Примечание:*

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчета.

**6.Дополнительные критерии выставления отметок по иностранному языку**

**6.1. Критерии выставления отметок за аудирование**

*Отметка «5» («отлично»)* ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью в соответствии с программными требованиями (допускается одна неточность – 90% выполнения коммуникативной задачи).

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится в случае, если коммуникативная задача в целом решена в соответствии с программными требованиями, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом (не менее 80% выполнения коммуникативной задачи).

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (не менее 60% выполнения коммуникативной задачи).

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (от 20% до 60% выполнения коммуникативной задачи).

**6.2. Критерии выставления отметок за говорение**

*Отметка «5» («отлично»)* ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрируются умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор; лексические единицы и грамматические структуры, используемые в устной речи, соответствую поставленной коммуникативной задаче; ошибки практически отсутствуют; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; объем высказывания позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; умения речевого взаимодействия с партнером демонстрируются на достаточном уровне; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; при осуществлении процесса говорения допускаются отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию речи высказывающегося; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном наблюдается правильная интонация; объем высказывания позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение в целом строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; умения речевого взаимодействия с партнером демонстрируются на не достаточно: не демонстрируется стремление поддерживать беседу; высказывания не всегда логичны, имеются повторы; речь в целом понятна, соблюдается правильная интонация; объем высказывания не достаточный, не позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится в случае, если высказывания учащегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; в речи допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; используется крайне ограниченный словарный запас; преобладает большое количество фонетических ошибок.

**6.3. Критерии выставления отметок за чтение**

*Отметка «5» («отлично»)* ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало программным требованиям.

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится в случае, если коммуникативная задача решена за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало программным требованиям.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится в случае, если коммуникативная задача решена частично, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося в основном соответствовало программным требованиям.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится в случае, если коммуникативная задача не решена в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося не соответствовало программным требованиям.

**6.4. Критерии выставления оценок за письменное высказывание**

*Отметка «5» («отлично»)* ставится в том случае, если коммуникативная задача письменного высказывания решена при полном соответствии содержанию и нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится в том случае, если письменное сообщение обучающихся практически соответствует поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, соблюдая указанный объем.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится в том случае, если письменное высказывание обучающихся в основном или частично соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые, однако, не помешали понять содержание сказанного. Имеет место низкая грамотность и минимально допустимый словарный запас, достаточный для раскрытия содержания и достижения понимания цели письменного текста.

*Отметка «2» (неудовлетворительно»)* ставится в том случае, если письменное высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче; обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Отмечается несформированный словарный запас в сочетании с низкой грамотностью и отсутствием элементарных грамматических структур, что делает невозможным понимание письменного текста.

**6.5. Особенности выставления отметок за технику чтения вслух**

Техника чтения вслух подлежит контролю в динамике, так как механизмы чтения вслух обслуживают также психофизиологические процессы восприятия и понимания устной речи.

Текст для чтения вслух должен представлять собой связный текст познавательного характера.

Индекс читабельности в диапазоне выше 85 для начальной школы, не менее 75 для среднего звена, не менее 65 для старших классов. В тексте выделяется 5 или 10 контрольных слов, правильное произношение которых оценивается учителем. Эти слова выделяются на основе тех правил чтения, которые выносятся на контроль. В среднем и старшем звене учитывается также интонационное оформление речи.

**7. Дополнительные критерии выставления отметок по физической культуре**

**7.1. Критерии выставления отметок за технику выполнения**

**двигательных действий**

*Отметка «5» («отлично»)* ставится в случае, если учащийся правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко выполнил двигательное действие.

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится в случае, если учащийся правильно (заданным способом), но недостаточно легко и четко выполнил двигательное действие, при выполнении двигательного действия наблюдается некоторая скованность, допущено не более двух негрубых ошибок.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся выполнил двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или не более четырех негрубых ошибок, приведших к неуверенному выполнению двигательного действия.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся неправильно выполнил двигательное действие, при выполнении допущено две и более грубых ошибки.

**7.2. Критерии выставления отметок за владение навыками**

**физкультурно-оздоровительной деятельности**

*Отметка «5» («отлично»)* ставится в случае, если учащийся:

- самостоятельно демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики;

- может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях;

- умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

*Отметка «4» («хорошо»)* ставится в случае, если учащийся:

- самостоятельно демонстрирует полный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики, допуская незначительные ошибки в подборе упражнений;

- может с незначительной помощью учителя организовать место занятий, допускает незначительные ошибки в подборе инвентаря;

- умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

*Отметка «3» («удовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся:

- допускает не более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности;

- испытывает затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря;

испытывает затруднения в контроле хода и оценивании результатов выполнения заданий.

*Отметка «2» («неудовлетворительно»)* ставится в случае, если учащийся:

- допускает более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности;

- испытывает значительные затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря;

- не умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

**8. Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков принимается следующая классификация ошибок:

*1. Грубые ошибки:*

1.1. незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований единиц измерения;

1.2. неумение выделить в ответе главное;

1.3. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

1.4. неумение делать выводы и обобщения;

1.5. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

1.6. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести эксперимент (опыт), наблюдение, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

1.7. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

1.8. нарушение правил техники безопасности;

1.9. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*2. Негрубые ошибки:*

2.1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2.2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

2.3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения эксперимента (опыта), наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

2.4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

2.5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

2.6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

2.7. неумение решать задачи или выполнять задания в общем виде.

*3. Недочеты:*

3.1.нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения экспериментов (опытов), наблюдений, заданий;

3.2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

3.3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

3.4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).