

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Вичёвщина  
Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Приказ № 39/4

от «30 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № 74

от « 25» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей гуманитарного

цикла

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/Кудренко М.А.

Протокол № 1

от «23» августа 2022 г.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)»

(предметная область «Иностранные языки»)

для 10- 11 классов

на 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

Составитель программы:

п. Вичёвщина, 2022 г.

## **Введение**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)», предметная область «Иностранные языки» составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413)
2. Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку Министерства образования и науки РФ 28 июня 2016 г. № 2/16-з .
3. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 10-11 класс.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ п. Вичёвщина

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку для 10-11 классов (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

На изучение предмета в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю (34 уч. недели), итого 102 ч за учебный год.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

1) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

1) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

2) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

3) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

5) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

7) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4) эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

1) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

2) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

5) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4) **понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету (абзац включен на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года N 2643);**

5) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

6) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

7) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

8) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**



**Выпускник научится:**

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Результаты изучения предметной области «Иностранные языки»** требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:****Коммуникативные умения****Говорение, диалогическая речь:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение. Монологическая речь:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- отбирать значимую информацию в тексте.

- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий.

### **Письменная речь:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь:***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь:***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование:***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение:***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо:***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

- Языковые навыки.

**Фонетическая сторона речи:**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация:**

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

**Грамматическая сторона речи:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 10 КЛАССЕ

№	Название модуля	Основное содержание
1	<b>Современная молодёжь.</b>	<b>Диалогическая речь:</b> - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной

	<p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p>	<p>тематики «Твои любимые занятия в свободное время»</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение излагать результаты проектной работы по теме «Подростковая мода в России и за рубежом»;</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица). Текст Л.Элкотт «Маленькие женщины».</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного);</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. («Л.Элкотт «Маленькие женщины»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать личное письмо.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами for, since;</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы;</li> </ul>
--	---	---

	<p>- распознавание и употребление в речи фразового глагола look;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом; образование сложных прилагательных);</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>- совершенствование орфографических умений и навыков.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека «Мой лучший друг».</p> <p><i>Говорение, монологическая речь.</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста (текст «Подростки».</p> <p><i>Аудирование.</i> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов («Подростки», «Подростковая мода», Л. Элкотт «Маленькие женщины».</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи.</i> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><i>Орфография и пунктуация.</i> Владеть орфографическими</p>
--	---



		<p>навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях ( описание и сравнение черт характера) .</p>
2	<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности.</p> <p>Покупки. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Переписка с друзьями.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога - обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки: (диалог подростков о возможностях зарабатывания денег и их траты).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения;</li> <li>- передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному («Дети железной дороги»;</li> <li>- составление рассказа об известных спортивных событиях в твоей стране.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера);</li> </ul>

	<p>- восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов (разговор подруг о занятиях спортом);</p> <p>- прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию («Дети железной дороги»).</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>- написание электронного сообщения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- распознавание и употребление в речи фразового глагола take;</p> <p>- словообразование абстрактных существительных.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (диалог/полилог о предпочтениях в спорте).</i></p> <p><i>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p>
--	---

		<p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
3	<p><b>Профессии.</b></p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;</li> <li>- умение брать интервью в ситуациях официального общения (устройство на курсы, на работу).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача содержания, прочитанного с опорой на ключевые слова (текст «Моему другу нужен учитель»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (А. Чехов «Дорогуша»);</li> <li>- восстановление целостности текста путём добавления</li> </ul>

	<p>пропущенных фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (статья в газету о своей школе);</li> <li>- умение написать официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму, заполнять анкету при устройстве на работу, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- умение составлять план, тезисы устного высказывания.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple, употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>- употребление в речи конструкций It takes me...to do something;</li> </ul> <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения,</p> <p>употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- образование существительных, обозначающих профессиональную принадлежность,</li> <li>- распознавание и употребление в речи фразового глагола pick.</li> </ul>
--	---

		<p><b>Орфография:</b> -совершенствование орфографических умений и навыков;</p> <p>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в</p>
--	--	--

		<p><i>речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p>
4	<p><b>Природа и экология.</b></p> <p>Природные ресурсы.</p> <p>Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога;</li> <li>- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план высказывания (текст «Рифы в Австралии»);</li> <li>- излагать результаты проектной работы по теме «Заповедники России».</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух (текст «Сертификат принятия под опеку»).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения читать (вслух и про себя);</li> <li>- умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы (А. К. Дойль «Затерянный мир»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе);</li> <li>- умение описывать явления, события (текст А. К. Дойль «Затерянный мир»).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>--употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи;</li> </ul>

	<p>- образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи;</p> <p>- повторение и употребление в речи фразового глагола run;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>- совершенствование орфографических умений и навыков;</p> <p>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими</p>
--	--

		<p>навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>
5	<p><b>Современная молодёжь.</b></p> <p>Образовательные поездки.</p> <p><b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, выражать эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать своё отношение к прочитанному (текст «Красивый Непал»);</li> <li>- рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы (текст «Морской мусор»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение);</li> <li>- установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному (Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование письменной речи в ходе проектной деятельности по теме «Туристический буклет об интересных местах в своей стране для зарубежных туристов»;</li> <li>- создание связных текстов, не допуская ошибок, затрудняющих понимание (описание неудачного</li> </ul>



		<p>путешествия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание личного письма.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение словарного запаса за счёт новых прилагательных и наречий, выражающих эмоциональное состояние;</li> <li>- догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементам, контексту,</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола g</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование орфографических умений и навыков;</li> <li>-умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; (проблемы на отдыхе), проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p>
--	--	--

		<p>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.</p>
6	<p><b>Здоровье.</b></p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Страны изучаемого языка.</b></p> <p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики;</li> <li>- обращение за разъяснением, уточнением;</li> <li>- выражение согласия/несогласия.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предоставлять фактическую информацию (текст «Радуга продуктов»);</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова (текст «Ночь</li> </ul>

		<p>Бёрнса»).</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух несложные аутентичные тексты (интервью о диетах).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов;</li> <li>- умение читать и понимать художественный текст (изучающее чтение) с полным пониманием. (Ч. Диккенс «Оливер Твист»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни моей страны»;</li> <li>- умение писать эссе-рассуждение.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом if.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование разных частей речи префиксальным способом</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола give;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование орфографических умений и навыков;</li> <li>- умение расставлять в тексте знаки препинания в</li> </ul>
--	--	--

		<p>соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (радуга продуктов).</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3).</p>
7	<p><b>Современная молодежь.</b></p> <p>Увлечения и</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-побуждения к действию;</li> <li>- умение проводить подготовленное интервью в рамках</li> </ul>

	<p>интересы.</p>	<p>изученной тематики.</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать информацию (резюме опроса);</li> <li>- умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). Текст «Фантом оперы»;</li> <li>- умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план (текст «Музей Мадам Тюссо»);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Знаменитые музеи изобразительного искусства России».</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов;</li> <li>- умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста);</li> <li>- выбирать и оценивать полученную информацию (текст «Фантом оперы»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание личного письма.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование сложных прилагательных;</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания;</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола turn.</li> </ul> <p><b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование орфографических умений и навыков.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность</b></p>
--	------------------	--

		<p><b>научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Письмо.</b> Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи структуру <i>have/get + something + Participle II (causative form)</i> как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>; употреблять в речи все формы страдательного залога</p>
8	Научно-	Диалогическая речь:

	<p><b>технический прогресс.</b></p> <p>Прогресс в науке.</p> <p>Новые информационные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики;</li> <li>- ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога;</li> <li>- ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать основное содержание прочитанного (текст «Лучшие Британские изобретения», текст «Источники альтернативной энергии»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов (о покупке мобильного телефона).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - умение писать эссе-рассуждение.</li> <li>- умение письменно излагать факты, приводя аргументы (статья о любимом гаджете).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - умение согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - образование глаголов суффиксальным и префиксальным способом;</li> <li>- применение основных способов словообразования;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола bring.</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование орфографических умений и навыков;</li> <li>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками, расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
--	--	---



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 11 КЛАССЕ

№	Название модуля	Основное содержание
1	<b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Семейные традиции.	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Семейные узы» стр.11, упр.7;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу (диалог) на тему «Повседневная жизнь» стр.12, упр.3;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. стр.13, упр.5,6;</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы «Повседневная жизнь»; использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов «Семейные узы во всем мире» стр.10-11, «Преданный друг» стр.16-17;</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) стр.21, упр.1,2;</li> <li>- умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы «Викторианская семья» с.22;</li> <li>- защита Проекта «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом».</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов (радио- и телепрограмм стр. 21, упр.4) монологического (стр.10-11) и диалогического характера (стр.13, упр.6) с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (стр.12, упр.4 -сообщение).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p>

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров.;
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. стр.10-11, упр.2-; стр.16-17, упр.1.2,3 художественный текст «Верный друг»; стр.23, текст «Экологическое соседство» публицистического характера;
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Викторианские семьи» стр.22.

#### **Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;
- умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. стр.18;
- умение описывать явления, события (тезисы) стр.16-17;
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Проект «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом».

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### **Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

##### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических

	<p>конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.;</li> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;</li> <li>- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;</li> <li>- распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</i></p> <p><i><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><i><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><i><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
--	---

		<p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глагол «COME» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p style="padding-left: 40px;">-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> - употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>; -употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом.</p>
2	<p><b>Повседневная жизнь.</b></p> <p>Общение в семье и школе.</p> <p>Общение с друзьями и знакомыми.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Общение с друзьями и знакомыми» стр.31, упр.5;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. (диалог-обмен мнениями «Выражение негативных чувств, сочувствия, ободрения» стр. 31. упр.6;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики;</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов. «Стресс» стр.29, «Джейн Эйр» стр.34-35.</li> </ul>

**Аудирование:**

- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического (текст «Стресс» стр.29; стихотворения «Стресс») и диалогического характера (радио интервью стр.30) с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Джейн Эйр» стр.34-35, упр.2а; текст «Детский телефон доверия» стр.39, упр.4) и диалогического характера (диалог подружек стр.31, упр.5).

**Чтение:**

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспектов);
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Стресс» стр.29;
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному художественному тексту «Джейн Эйр» стр.34-35. упр.2б.

**Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;
- умение писать личное (электронное) письмо, текст «нервная система»;
- заполнять анкету стр. 40, письменно излагать сведения о себе (неделя без буллинга стр.43).

**Языковые навыки****Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;

- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;

- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;

- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*);

- определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания;

- *распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь.** Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко

		<p>комментировать точку зрения другого человека.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «PUT» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</li> </ul>
3	<p><b>Городская и сельская жизнь.</b></p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики;</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные</li> </ul>

<p>изучаемого языка.</p>	<p>высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Большие Ожидания») стр 52-53;</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы стр.48 «Права и обязанности»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (диалог двух одноклассников с.49).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Большие Ожидания», газетных статей «Это мои права», брошюр «Статуя Свободы»);</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (текст «Мои права», Ты экологически грамотный гражданин?»);</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (текст «Был ли ты когда-нибудь жертвой преступления?»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;</li> <li>- умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету стр.59;</li> <li>- умение описывать явления, события (описание известного памятника);</li> <li>- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (выражение сожаления стр.49);</li> <li>- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения</li> </ul>
--------------------------	---



(стр.56 «Подростки должны присматривать за своими младшими братьями\сестрами), приводя аргументы и примеры (тезисы к тексту «Мои права»).

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
  - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something.

#### **Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных

	<p>устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации «Мои права»; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Письмо.</b> Писать краткий отзыв (благотворительная организация).</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «KEEP» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
--	--

		<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i></p>
4	<p><b>Спорт.</b></p> <p>Активный отдых.</p> <p>Экстремальные виды спорта.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (предложение помощи\отказ\согласие) стр. 66 упр.4;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (диалог-обмен мнениями);</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («радио-интервью» стр.65, упр.76; «диалог у врача»).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Несмотря ни на что»);</li> <li>- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы («Загрязнение воды»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического (текст «Флоренс Найтингейл», стихотворение «Великий пожар в Лондоне») и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики (диалог «Служба помощи», диалог «на приеме у врача»);</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Лондон в огне») и</li> </ul>

диалогического характера (текст «Приключения Тома Сойера»).

**Чтение:**

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Том Сойер», сообщение в газете - «Удивительное спасение», газетных статей «Лондон в огне»);
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Несмотря ни на что»;
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Несмотря ни на что», «Удивительное спасение».

**Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;
- умение описывать явления, события (тезисы к тексту «Несмотря ни на что», «Флоренс Найтингейл»;
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (заметка в ежедневнике);
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. «Нужно ли платить за медицинское обслуживание. Или оно должно быть бесплатным?» -Эссе.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в

предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- определение части речи по аффиксу (наречия и прилагательные).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь.*** Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

***Говорение, монологическая речь*** -обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование*** -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение.*** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи.*** Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

		<p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «GO» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи все формы страдательного залога.</p>
5	<p><b>Городская и сельская жизнь.</b></p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Городская инфраструктура.</p> <p>Сельское хозяйство.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (обмен мнениями «Диалог с соседом» стр.87, упр.5; выражение раздражения\согласия\несогласия стр.86, упр.4;</li> <li>-умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (интервью по тексту «Жизнь на улице» стр.85. упр7.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (характеристика текст «Дом милый дом» стр.95);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (художественный текст «Тесс из рода Д'эрбервиллей»;</li> <li>- умение описывать изображение (текст «Трущобы»)-описание картинки с опорой на ключевые слова стр.96, упр.1.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм,</li> </ul>

	<p>записей, кинофильмов) монологического («Проблемы людей» стр.86. упр.2) и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («Разговор двух соседей» стр.87, упр.7.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное текст «Дом-милый дом», изучающее - текст «Жизнь на улице», поисковое текст - «Тесс из рода Д'эрбервиллей», просмотровое - текст «Зеленые пояса»-публикация на информационном Интернет-сайте) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;</li> <li>- умение писать личное письмо (описание нового дома стр.99, составление тезисов к тексту «Жизнь на улице», Заметка в газету по тексту «Дом, милый дом»);</li> <li>- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Где лучше жить в городе или в деревне?».</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- владение орфографическими навыками.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;</li> <li>- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;</li> <li>- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в</li> </ul>
--	--

предложениях.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- потреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Лексическая сторона речи**

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (проблемы с соседями)*

**Говорение, монологическая речь. Резюмировать**

*прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование** - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение.** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи.** Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация.** Владеть орфографическими навыками;



		<p>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «DO» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>
6	<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Космос.</p> <p><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков.</p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (диалог «Интервью СМИ» стр.105. упр.5).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (повествование текст «Белый клык», рассуждение по тексту «Шум в океане», характеристика по тексту «Языки Британских островов»);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Там есть кто-нибудь?»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического («Просмотр новостей по ТВ» стр.105. упр.8) и диалогического характера («Интервью о СМИ» стр. 105, упр.5).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые</li> </ul>

	<p>аутентичные тексты различных стилей (публицистического «Там есть кто-нибудь?», художественного «Белый клык»).</p> <p>- использование различных видов чтения (ознакомительное «Там есть кто-нибудь?», изучающее «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?», поисковое «Языки Британских островов», просмотровое «Шум в океане») в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики биография Джека Лондона, (составление тезисов к тексту «Белый клык»;</p> <p>- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?».</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>- владение орфографическими навыками.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>- использовать косвенную речь.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;</p> <p>- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь. Проводить подготовленное интервью,</i></p>
--	---

		<p>проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (роль иностранного языка в жизни современного человека).</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «TALK» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</p>
7	<p><b>Иностранные языки.</b></p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» («Встреча с бывшим одноклассником» с.123;</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («В университете» стр.123, упр.5).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p>

<p>России и стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Университетская жизнь»);</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица-текст «Университетская жизнь»);</li> <li>- умение описывать изображение без опоры (фото ряд к тексту «Диана Фосси»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (стихотворение «Если») и диалогического характера («Запись на курсы») стр.123, упр.7 с нормативным произношением в рамках изученной тематики»</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио - и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («В университете» с. 123, упр.7,8).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров «стихотворение Если», «Университетская жизнь»;</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному «текст «У меня есть мечта» с.120-121, «Как изменить мир» с.132.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики (статья в газету «Знаменитые университеты России), тезисов к тексту «как изменить жизнь»;</li> <li>- умение писать личное (электронное) письмо.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p>
---	--

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).

#### **Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### ***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь.*** Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать

		<p>собрannую фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол <i>CHECK</i> по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)</p>
8	<p><b>Страны</b></p> <p><b>изучае-мог</b></p> <p><b>о языка.</b></p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» «В аэропорту», (предложение помощи/ согласие/отказ с.140).</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание</li> </ul>

ти.	<p>речи» (к тексту «Мистические места» с.138-139;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основных коммуникативных типов речи. Умение передавать основное содержание текстов («Мистические места», «Путешествие Гулливера»);</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п. Текст «Собираясь в США»);</li> <li>- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы текст «Отец современного искусства» с. 150, упр.1.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики текст «Мистические места» с.138, упр.1, текст «Путешествие Гулливера» с.144. упр.2,3;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического текст «Эко туризм». с.151, у.3, текст «Отец современного искусства» с.150, упр.3 и диалогического характера с. 141, упр.7,9.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное текст, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики (тезисы к тексту «Собираясь в США», тезисы к тексту «Эко туризм»;</li> <li>- умение писать личное (электронное) письмо;</li> <li>- умение описывать явления, события;</li> </ul>
-----	--

- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства- эссе  
«самолеты сжигают много топлива, увеличивая загрязнение воздуха, поэтому многие считают, что количество полетов в год должно быть ограничено»

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.

#### **Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**



	<p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Письмо.</b> Краткий отзыв на любимое место отдыха</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол CHECK по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях .</p>
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 10 классе, в том числе с учетом программы воспитания

	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Проект	Целевые воспитательные приоритеты

			<b>ы</b>		создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
<b>1.</b>	<b>Современная молодёжь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	<b>13</b>	<b>2</b>		- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
<b>2.</b>	<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	<b>12</b>	<b>2</b>		- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
<b>3.</b>	<b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.	<b>13</b>	<b>2</b>		- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
<b>4.</b>	<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	- опыт природоохранных дел;
<b>5.</b>	<b>Современная молодёжь.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>		- трудовой опыт,

	Образовательные поездки. <i>*Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</i>				опыт участия в производственной практике;  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
6.	<b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. <b>Страны изучаемого языка.</b> Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12	2		- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
7.	<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы.	10	1		- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

<b>8.</b>	<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии.	<b>13</b>	<b>2</b>		- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;  - опыт природоохранных дел;
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 11 КЛАССЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Контр-ольные работы</b>	<b>Проекты</b>	<b>Целевые воспитательные приоритеты</b>
<b>1</b>	<b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Семейные традиции.	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;  - опыт разрешения

					возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
2	<b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.	12	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> </ul>
3	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	13	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> </ul>
4	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	13	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> </ul>
5	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	13	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>- опыт оказания помощи окружающим,</li> </ul>

					заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
6	<b>Научно-технический прогресс.</b> Космос. <b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	12	1		- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7	<b>Иностранные языки.</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	13	2		- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8	<b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	13	2		- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	