

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Вичёвщина
Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО
_____/Иванцова Л.А.

приказ № 39/4
от « 30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____/ Вострикова Ю.А.

Протокол №74

« 25» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей Физкультурно-
оздоровительной
направленности и
художественно-эстетического
цикла

Протокол № 1 от 23.08.22г.

Руководитель МО:

_____/Шабалина Л.А.

Рабочая программа по предмету «Технология»
(предметная область «Технология»)
направление «Индустриальные технологии» для 6-8 класса
на 2022-2023 учебный год
(базовый уровень)

п. Вичевщина, 2022

Введение

Рабочая программа по предмету «Технология» для 6-8 класса, предметная область «Технология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014),

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31 декабря 2015 г.),

Примерная программа основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Индустриальные технологии» 5-9 классы (М.: Вентана-Граф, 2014)), УМК «Индустриальные технологии» (Синица Н.В., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2014).

- Требований образовательной программы МКОУ СОШ п. Вичёвщина с учётом рабочей программы воспитания.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Технология Индустриальные технологии» в 6-7 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов в 8 классе 1 час в неделю 34 часа за учебный год. На изучение раздела «Работа на пришкольном опытном участке» отведено 16 часов, по 2 часа в неделю в осенний период (сентябрь-октябрь) – 8 часов, в весенний период (май) – 8 часов. Остальные 52 часа направлены на изучение раздела «Технология Индустриальные технологии».

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; уважительного отношения к труду и результатам труда;

- организовывать работу в команде;

учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- простейшего ремонта жилого помещения;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;

- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 6-7 классе

1.1. Особенности реализации программы

Рабочая программа для обучающихся 6 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя разделы: «Технологии обработки конструкционных материалов» (технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов, технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов), «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

По новым стандартам технологического образования объем часов в 6 классе составляет 2 часа/нед. Но при этом содержание усложнено. Усложнение материала происходит за счет того, что учащиеся должны выполнить не менее 3 проектов в течение учебного года.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 6 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся – не более 10 минут.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года учащиеся 6 класса должны выполнить не менее 3-х проектов. Включение учащихся в проектную деятельность начинается в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты вносятся в содержание разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов средствами проектной деятельности предусмотренный объем времени на раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 час) перераспределяется между разделами «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной и ручной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами появляется возможность осуществлять мотивированный запуск проекта, включать обучающихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы; целеполагание; анализ и синтез; выработка альтернативных вариантов и выбор оптимального способа решения проблемы; планирование; самооценка и др.

При организации творческой проектной деятельности обучающихся внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Учитель должен применять технологию «Консультирование», что обеспечит успешность обучающегося на каждом этапе проектной деятельности. При этом учитель должен мотивировать обучающихся на выбор такого объекта проектирования, который обеспечил бы охват максимума технологических операций, рекомендованных в программе для освоения в соответствии с ФГОС основного образования. Объект должен быть посильным для обучающихся 6 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий (далее – УУД) (личностных,

познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение обучающихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение обучающихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются: упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Обучающиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими и экологическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

Рекомендуется широкое использование рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся 6 класса, так как тетрадь построена в логике технологической карты урока и способствует эффективному формированию результатов обучения. Заготовки в рабочей тетради направлены на формирование у обучающихся умений целеполагания, планирования, анализа текста учебника, волевою саморегуляцию, самоконтроль, выполнение кратких записей и оформление выводов. В направлении «Индустриальные технологии» можно начинать с проектов, которые носят характер технического задания. Этот вид работы хорошо вписывается в разделы по обработке конструкционных материалов и позволяет постепенно перейти к более сложным проектам. Объектами проектирования могут быть как объекты, состоящие из одной заготовки (разделочная доска, декоративное панно, кухонные вилка и лопатка, подставка под горячую посуду), так и целого комплекса деталей (вешалка-крючок, полка для одежды, скамейка, садовый рыхлитель, модели технического творчества и др.). Проектные изделия из древесины украшаются пропильной, геометрической, плоскорельефной резьбой.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой – при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством – при выполнении проектов, связанных с воссозданием

технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение обучающимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии изготовления изделий), способы осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению учащихся в комплекс УУД: личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных.

Ученик, окончивший 6-7 класс, научится:

учащиеся должны знать/понимать:

- основные компоненты проекта: проблема, потребность, выработка идей и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; разработка конструкции и технологии; испытание изделия; анализ результатов; техническое проектное задание;
- свойства древесины физические (плотность, влажность) и механические (твёрдость, прочность, упругость). Пороки древесины;
- свойства черных и цветных металлов, свойства искусственных материалов. Виды сортового проката. Технологические операции обработки металлов, сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка. Инструменты и приспособления для этих операций;
- современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ;
- составные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий орган. Виды механизмов: цепной, зубчатый, реечный;
- опорные понятия художественной отделки изделий из древесины: грунтование на олифе, шпатлевание, окрашивание красками и эмалями. Виды художественной резьбы по дереву: пропильная (ажурная), геометрическая, плосковыемчатая, плоскорельефная, скульптурная;
- опорные понятия художественной отделки изделий из металла и пластмассы: декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение, окрашивание;
- понятия: сборочный чертеж, спецификация составных частей изделия, маршрутная карта, операционная карта, технологическая карта, технологическая операция, технологические переходы;
- технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручными инструментами;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость; размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; критерии осуществления их контроля; назначение кронциркуля, штангенциркуля, нониуса;
- назначение, устройство и принцип действия токарного верстака. Виды точения: продольное, поперечное, продольно-поперечное. Технология обработки древесины на токарном станке. Оснастка, инструменты, приемы работы;
- понятия простейшего ремонта жилого помещения: пробойник, шлямбур, дюбель;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- требования к организации рабочего места и правилам техника безопасности при выполнении работ.

Учащиеся овладеют приемами:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ на токарном и сверлильном станках;
- пользования разметочным инструментом (линейка, циркуль, рулетка, столярный угольник, рейсмус, малка) и приемами разметки заготовки из древесины;
- выполнения основных операций по обработке древесины ручным инструментом и с использованием токарного станка;
- разметки и обработки деталей из металла, сортового проката и пластмассы ручными инструментами (слесарная ножовка, зубило; напильник драчевый, личной, бархатный; тиски и плита; надфиль, шлифовальная шкурка) и современными механизмами и машинами (механическая ножовка);
- чтения содержания инструкционно-технологических карт, их использования при изготовлении проектных изделий;
- графического изображения основных видов механизмов передач;
- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов;
- чтения сборочных чертежей и технологических карт, выявления технических требований, предъявляемых к детали;
- использования микрокалькуляторов и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- получения информации о профессиях: проектировщик, конструктор, оператор лесозаготовительного комбайна, вальщик леса, токарь по обработке древесины и металла, резчик по дереву, контролер ОТК, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник, слесарь-инструментальщик, лудильщик, гальваник, металлизатор, штукатур, слесарь-сантехник.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять разметку заготовок из древесины, металла, сортового проката, пластмассы;
- выполнять основные операции по обработке цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом: пиление ножовкой; строгание рубанком восьмигранника; обработка стамеской; зачистка напильником. Запиливание брусков поперечное и продольное, запиливание прорезей; соединение брусков внакладку (ступенчато или врезкой);
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на токарном станке: продольное, поперечное, продольно-поперечное точение;
- выполнять обработку деталей из металла, сортового проката и пластмассы; выполнять художественную отделку изделий из металла: декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение, окрашивание;
- выполнять художественную отделку древесины (окрашивание красками и эмалями; пропильной, геометрической, плосковыемчатой резьбой);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической и проектной деятельности;
- получать технико-технологические сведения из разнообразных источников и применять необходимую конструкторскую и технологическую информацию;
- читать сборочные чертежи и технологические карты, использовать их для проектной деятельности;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления проектного изделия; изготавливать изделия;
- осуществлять визуально, а также измерительными средствами и приборами (кронциркулем, штангенциркулем) контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения

продукта на поисковом, технологическом и заключительном этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- выполнять простейший ремонт жилого помещения: закрепление настенных предметов; штукатурные работы; оклеивание стен обоями; простейший ремонт сантехнического оборудования;
- оценивать стоимость материалов для изделия или услуги; подготавливать пояснительную записку; оформлять проектные материалы; создавать и проводить презентацию и защиту проекта.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности, силы и пластичности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов и с учетом областей их применения;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет стоимости материалов, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия, рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации;
- публичная презентация и защита проекта, изделия или услуги.

Ученик, окончивший 6-7 класс, получит возможность научиться:

личностным компетенциям:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;

метапредметным компетенциям:

познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям;

познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в УУД на различных этапах урока.

«Технология» в 8 классе

Учащиеся должны знать/понимать:

- Основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; этапы проектирования и конструирования. Проектирование проектов на

предприятия (конструкторская и технологическая документация). Эколого-экономическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.

- Основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации). Государственные стандарты на типовые детали и документацию: ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТД (единая система технологической документации); ЕСТПП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ (государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ (система стандартов безопасности труда); СГИП (система государственных испытаний продукции).

- Виды электронагревательных бытовых приборов с элементами автоматики. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовой электротехники (утюгов, фенов, холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств).

- Требования к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. Перспективные технологии в этой сфере деятельности. Профессии, связанные с электромонтажными и наладочными работами.

- Современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электроизмерительных приборов. Правила безопасной работы с этими устройствами.

- Технология построения семейного бюджета и семейного бизнеса.

- Виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме.

- Основные составляющие производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.

- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.

- Требования к организации рабочего места и правилам техника безопасности при выполнении работ.

Учащиеся овладеют приемами:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении ремонтных и электромонтажных и наладочных работ;

- рациональной работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации;

- чтения принципиальных и монтажных электрических схем, выполнения основных электромонтажных операций;

- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов; использования ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий;

- получения информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой системы водоснабжения и канализации, электромонтажных и наладочных работ.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать потребности членов семьи; планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;

- читать простые электрические схемы; собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;

- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;

- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;

- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда; разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;
- обосновывать тему творческого проекта; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы; выполнять проект и анализировать результаты работы; оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.

Ученик 8 класса получит возможность овладеть личностными и метапредметными компетенциями

Личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей профессиональной деятельности;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);

Метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на различных этапах урока.

2.1. Содержание и тематическое планирование учебного предмета в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела (темы) для 6 класса

Тема раздела программы, кол-во отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности обучающихся	Целевые приоритеты воспитания
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (38 ч)		
Технологии и ручной обработки древесины и древесных материалов в (14 ч)	<p>Основные теоретические сведения Требования к творческому проекту. Проект – техническое задание. Перечень требований, предъявляемых к изделию (дизайн-спецификация). Групповое изготовление проектного изделия. Профессии проектировщика и конструктора. Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Графическое изображение деталей и изделий. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда. Технологический процесс, технологическая карта и ее назначение.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Распознавание древесины и древесных материалов по внешнему виду. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Чтение сборочных чертежей. Использование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

	<p>ПК для подготовки и оформления графической документации. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.</p> <p>Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку (ступенчато или врезкой). Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Осуществление сборки изделий по технологической документации. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Выполнение измерений</p>	
<p>Технологи и машинной обработки древесины и древесных материало в (4 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты для точения заготовок (стамески полукруглые и косые), приёмы работы (черновое и чистовое точение). Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i></p> <p>Подготовка заготовок к точению. Установка заготовок на станке. Управление токарным станком для обработки древесины. Точение деталей цилиндрической и конической формы на токарном станке. Шлифование деталей и подрезание торцов косой стамеской. Зачистка торцов напильником и шлифовальной шкуркой. Применение контрольно-измерительных инструментов (кронкинцитуля) при выполнении проверки качества токарных работ. Выполнение отделки изделий из древесины: грунтование на олифе,</p>	

	шпатлевание, окрашивание красками и эмалями. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станке, с красками и эмалями	
Технологии и ручной обработки металлов и искусственных материалов в (14 ч)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Физические и механические свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортной прокат, его виды. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Спецификация деталей, особенности выполнения работ. Сборочные чертежи.</p> <p>Способы отделки поверхностей изделий из металлов: декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение, окрашивание искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, отделке, применении и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Профессии, связанные с ручной обработкой металлов: слесарь-инструментальщик, лудильщик, гальваник, металлизатор. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов и искусственных материалов.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Распознавание металлов, сортового проката и искусственных материалов. Оценивание их технологических возможностей. Чтение сборочных чертежей, технической документации. Разработка эскизов проектных изделий из металла, сортового проката, искусственных материалов. Разработка технологии изготовления деталей из металлов, сортового проката и искусственных материалов. Изготовление деталей из металла и сортового проката по эскизам,</p>	

	<p>чертежам и технологическим картам. Разработка чертежей и технологических карт изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК.</p> <p>Организация рабочего места для слесарной обработки. Соблюдение правил безопасного труда. Отработка навыков ручной слесарной обработки заготовок. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Выполнение сборки и отделки изделий. Контроль качества изделий, выявление и устранение дефектов</p>	
<p>Технологии и машинной обработки металлов и искусственных материалов в (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ (механическая слесарная ножовка, сверлильный станок и др.). Правила безопасного труда при работе.</p> <p>Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов: слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности</i> Распознавание составных частей машин. Знакомство с механизмами (цепным, зубчатым, реечным) и соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи. Применение современных ручных технологических машин и механизмов при изготовлении проектных изделий</p>	
<p>Технологии и художественно-прикладной обработки материалов в</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты основные (резак, стамески) и вспомогательные (пилы, дрели, киянки и др.). Критерии выбора заготовки. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические</p>	

(4 ч)	<p>требования к изделию. Организация рабочего места. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины: резчик по дереву.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Примечание. По выбору учителя могут быть использованы следующие технологии художественной обработки материалов: плетение из лозы, фигурное точение древесины, тиснение по коже</p>	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)		
Закрепление настенных предметов (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Закрепление деталей интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали</p>	
Технологии и ремонтно-отделочных работ (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды</p>	

	<p>клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Проведение несложных ремонтных штукатурных работ. Работа инструментами для штукатурных работ. Разработка эскизов оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев, осуществление подбора обоев по образцам. Выполнение упражнений по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)</p>	
<p>Технологии и ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Знакомство с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. Осуществление разборки и сборки кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя</p>	
<p>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч)</p>		
<p>Исследовательская и созидательная деятельность</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и</p>	

(8 ч)	<p>технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).</p> <p>Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Коллективный анализ возможности изготовления изделий, предложенных обучающимися в качестве творческих проектов. Конструирование и проектирование детали с помощью ПК. Разработка чертежи и технологических карт. Изготовление деталей и контрольных размеров. Оценивание стоимости материалов для изготовления изделия и амортизационных затрат. Разработка вариантов рекламы.</p> <p>Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Подготовка и проведение презентации проекта. Применение ПК при проектировании изделий</p>	

7 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности обучающихся	Целевые приоритеты воспитания
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (33 час)		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (12 час)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Пять стадий проектирования технологического процесса. Правила безопасного труда.</p> <p>Понятия: конструкторская документация, схема, инструкция, Единая система конструкторской документации (ЕСКД), конструктивные элементы, фаска, галтель, технологическая документация, установ, Единая система технологической документации (ЕСТД).</p> <p>Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.</p> <p>Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.</p> <p>Осуществление сборки изделий по</p>	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;</p> <p>подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <p>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни</p>

	технологической документации. Соблюдение правила безопасного труда. Применение контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Выполнение измерений	
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (7 час)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.</p> <p>Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.</p> <p>Контроль качества деталей. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Подготовка заготовок к точению. Установка заготовок на станке. Управление токарным станком для обработки древесины. Точение детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применение разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точение декоративных изделий из древесины. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении проверки качества токарных работ</p>	
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (4 час)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней</p>	

	<p>резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Знакомство с термической обработкой стали. Получение навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам. Соблюдение правил безопасного труда</p>	
<p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (10 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном</p>	

	станках по чертежам и технологическим картам	
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (8 час)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Примечание. Для обучающихся 7 класса могут быть рекомендованы 2-3 вида технологий из рассмотренных в плане</p>	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 час)		
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 час)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления.</p>	

	<p>Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного выполнения работ.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда</p>	
<p>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (20 час)</p>		
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (21 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты</p>	

	рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	
--	--	--

<i>Соответстви е продукта (изделия) цели и требованиям</i>	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
<i>Качество изделия. Безопасность его использования</i>	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки некоторых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональность и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его <u>функциональность и</u>	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании
<i>Сложность. Количество элементов</i>	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление его перегруженности	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

8 класс

Тема раздела, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 час)	
Тема «Инженерные коммуникации в доме» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>
Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации (замена смесителя).</p>
Раздел «Электротехника» (6 час)	
Тема «Бытовые электроприборы» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</p>
Тема «Электромонтаж ные и сборочные	<p>Основные теоретические сведения Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической</p>

технологии» (2 час)	<p>энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p>
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p>
<p align="center">Раздел «Семейная экономика» (4 час)</p>	
Тема «Бюджет семьи» (4 час)	<p>Основные теоретические сведения Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>
<p align="center">Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 час)</p>	
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Исследовать деятельность производственного предприятия или</p>

	предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Тема «Профессиональн ое образование и профессиональная карьера» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p>
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (4 час)	
Тема «Исследовательск ая и созидательная деятельность» (4час)	<p>Основные теоретические сведения Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта</p>

**3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Название темы	Количес тво часов	Целевые приоритеты воспитания
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по</p>
1.	Инженерные коммуникации в доме	2	
2.	Водоснабжение и канализация в доме	2	
	Раздел «Электротехника»	4	
3.	Бытовые электроприборы	2	
4.	Электромонтажные и сборочные технологии	1	
5.	Электротехнические устройства с элементами	1	

	автоматики		<p>возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <p>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни</p>
	Раздел «Семейная экономика»	2	
6.	Бюджет семьи	2	
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	2	
7.	Сферы производства и разделение труда	1	
8.	Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	
	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	2	
9.	Исследовательская и созидательная деятельность	2	
10	Раздел «Технология хранения сельскохозяйственной продукции»	4	
11.	Раздел Проектирование и дизайн пришкольного (придомового или дачного) участка	4	
12.	Технология подготовки почвы для посева с элементами опытной работы	10	
	Итого:	34	

