

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п.Вичёвщина  
Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Приказ № 39/4

от « 30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № 74

« 25 » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей Физкультурно-

оздоровительной направлен-

ности

Протокол № 1 от 23.08.22г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Рабочая программа по курсу «Наша безопасность»  
для 6-7 класса  
предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»  
на 2022-2023 учебный год  
(базовый уровень)

п.Вичёвщина, 2022

## **Введение.**

Рабочая программа для 6-7 класса по курсу «Наша безопасность», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Нормативно-правовая основа**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31 декабря 2015 г.),
- Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности,
- Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы» А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова,
- . Требований образовательной программы МКОУ СОШ п.Вичёвщина с учётом рабочей программы воспитания.

Программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по ОБЖ для 6 -7класса: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2015-2019.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Наша безопасность» в 6-7классе**

#### **Предметные результаты**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;
  - безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
  - готовиться к туристическим поездкам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять права покупателя;
  - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
  - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
    - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
    - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
    - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
    - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
    - оказывать первую помощь при коме;
    - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
    - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
    - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Коммуникативные УУД**

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;



11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

## 2. Содержание учебного предмета 6 класс

№	Название темы	Основное содержание	
МОДУЛЬ I.	«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»		
РАЗДЕЛ I.	«ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»	<p>Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i>. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.</p> <p><i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i></p>	<p><i>Учебно-познавательная</i>  <b>Описывать</b> факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах.  <i>Практическая</i>  <b>Отрабатывать</b> навыки ориентирования на местности.  <i>Учебно-познавательная</i>  <b>Знакомиться</b> с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях.  <b>Осваивать</b> правила подготовки и обеспечения безопасности в походах.  <b>Осваивать</b> правила безопасности при автономном существовании в природной среде.  <i>Практическая</i>  <b>Отрабатывать</b> навыки подготовки к выходу на природу  <i>Аналитическая</i>  <b>Выявлять</b> особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный водный походы)  <i>Практическая</i>  <b>Отрабатывать</b> навыки подготовки к выходу на природу  <i>Аналитическая</i>  <b>Анализировать</b> общие правила безопасного поведения в природных условиях.  <i>Учебно-познавательная</i></p>

			<p><b>Обсуждать</b> рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций.</p> <p><b>Знакомиться</b> с опасными ситуациями в природных условиях.</p>
МОДУЛЬ II.	«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»		
РАЗДЕЛ 5	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	<p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p><b>Знакомиться</b> с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания ПМП при различных видах повреждений.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p><b>Анализировать</b> возможные последствия различных повреждений и травм.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p><b>Отрабатывать</b> основные приемы оказания ПМП.</p>
РАЗДЕЛ 4	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания,</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p><b>Описывать</b> составляющие ЗОЖ.</p> <p><b>Формировать</b> потребность в соблюдении норм ЗОЖ как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p><b>Анализировать</b> состояние собственного здоровья.</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние индивидуальной системы ЗОЖ на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.</p>

		употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	<b>Анализировать</b> собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему ЗОЖ. <i>Практическая</i> <b>Формировать</b> индивидуальную систему ЗОЖ (режим дня, программу закаливания, питания)
--	--	---	--

## **Модуль I. «Основы безопасности личности, общества, государства» (24 ч.)**

### **Раздел I. «Основы комплексной безопасности» (24 ч.)**

#### **Тема I. Подготовка к активному отдыху на природе (5 часов)**

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

#### **Тема II. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

#### **Тема III. Дальний и международный туризм, меры безопасности (6 часов)**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

#### **Тема IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АВТОНОМНОМ ПРЕБЫВАНИИ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ (4 ч.)**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

#### **Тема V. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ (4 ч.)**

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

### **МОДУЛЬ II. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» (11 ч.)**

#### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 ч.)**

#### **Тема VI. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (4 ч.)**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

#### **Тема VII. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ФАКТОРЫ, НА НЕГО ВЛИЯЮЩИЕ (7 ч.)**

Здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы  
6 класс**

№	Название темы	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
	Модуль I. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»	<b>24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;</li> <li>подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>- проявлять миролюбие — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным,</li> </ul>
	Раздел I. «ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»	<b>24</b>	
1	Тема 1. ПОДГОТОВКА К АКТИВНОМУ ОТДЫХУ НА ПРИРОДЕ	5	
2	Тема 2. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	5	
3	Тема 3. ДАЛЬНИЙ (ВНУТРЕННИЙ) И ВЫЕЗДНОЙ ТУРИЗМ. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ	6	
4	ТЕМА 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АВТОНОМНОМ ПРЕБЫВАНИИ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ	4	
5	Тема 5. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ	4	
	МОДУЛЬ II. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»	<b>11</b>	
	РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	<b>4</b>	
6	Тема 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ	3	
	Раздел 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	7	
7	Тема 4. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ФАКТОРЫ, НА НЕГО ВЛИЯЮЩИЕ	7	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	<b>1</b>	

			скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
	Итого	34	

## 7 класс

№ модуля раздела , темы	Наименование модуля, раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<b>М - I</b>	<b>Основы безопасности и личности, общества и государства</b>		
<b>Р- I</b>	<b>Основы комплексной безопасности и</b>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>	<p><b>Различать</b> природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  <b>Характеризовать</b> и анализировать основные природные явления.  <b>Объяснять</b> понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  <b>Находить</b> информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера  <b>Характеризовать</b> причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;  <b>Предвидеть</b> опасности и правильно <b>действовать</b> в случае чрезвычайных ситуаций природного характера  <b>Знать</b> правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного происхождения.  <b>Анализировать</b> эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных ЧС природного характера.  <b>Отрабатывать</b> правила безопасного поведения в ЧС природного характера  <b>Решать</b> ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС</p>

			<i>природного характера</i>
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p><b>-Выполнять</b> правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p><b>- Действовать</b> по сигналам оповещения о ЧС природного характера.</p> <p><i>Анализировать</i> влияние человеческого фактора на последствия ЧС природного характера</p> <p><b><u>Классифицировать</u></b> мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p><b><u>Безопасно действовать</u></b> по сигналу «Внимание всем!»;</p> <p><b><u>Комплектовать</u></b> минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</p> <p><b>Анализировать</b> эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных ЧС природного характера.</p> <p><b>Отрабатывать</b> правила безопасного поведения в ЧС природного характера</p> <p><b>Решать</b> ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС природного характера</p>
<b>Р- III</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</b>	<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</p>	<p><b>Характеризовать</b> терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.</p> <p><b><u>классифицировать и характеризовать</u></b> явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</p> <p><b><u>классифицировать мероприятия по</u></b> защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</p> <p><b><i>Моделировать</i></b> собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность</p> <p><b>Анализировать</b> свои возможности безопасного поведения</p> <p><b><u>Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</u></b></p> <p><b><u>Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</u></b></p>

			<u><b>Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</b></u>
<b>М - II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		
<b>Р- IV</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактика вредных привычек и их факторов.	<p><b>Характеризовать</b> общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> состояние своего здоровья.</p> <p><b>Описывать</b> особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p><b>Вырабатывать</b> индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><u><b>характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</b></u></p> <p><u><b>адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</b></u></p> <p><u><b>выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</b></u></p> <p><u><b>классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</b></u></p>
<b>Р- V</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	<p><b>Характеризовать</b> общие правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p><u><b>определять состояния оказания неотложной помощи;</b></u></p> <p><u><b>использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</b></u></p> <p><u><b>классифицировать средства оказания первой помощи;</b></u></p> <p><b>Применять</b> приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении</p> <p><u><b>оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</b></u></p> <p><u><b>извлекать инородное тело из верхних</b></u></p>



			<u>дыхательных путей;</u> <b>Применять</b> приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах . <b>Применять</b> приемы транспортировки пострадавшего <u>оказывать первую помощь при ушибах;</u> <u>оказывать первую помощь при растяжениях;</u> <u>оказывать первую помощь при вывихах;</u> <u>оказывать первую помощь при переломах;</u>
--	--	--	---

## Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

### Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их

извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

## **Раздел – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.

Защита населения от ураганов и бурь.

## **Раздел III Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

Тема 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Терроризм и экстремизм их причины и последствия

Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма

## **Раздел IV. Основы здорового образа жизни**

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

#### **Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).**

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, с учетом рабочей программы воспитания отводимых на освоение каждой темы 7 класс**

№ модуля раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания	Коррекционная работа для учащейся с ОВЗ
<b>М - I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальные консультации.</li> <li>2.Контроль учителя.</li> <li>3.Помощь сильным учеников.</li> <li>4.Индивидуальная работа.</li> <li>5.Оказание помощи при выполнении домашнего задания.</li> <li>6.Работа по карточкам, инструкции по выполнению заданий, памятки по предмету.</li> <li>7.Домашние и контрольные работы, тестовые задания проверять с учетом особенностей обучающейся.</li> </ul>

			водоёмы); - проявлять миролюбие — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	8.Снижение уровня и объема заданий
<b>Р- I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>18</b>		
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3		
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4		
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2		
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	4		
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3		
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>		
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	2		
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1		
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3		
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1		
<b>Р- III</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</b>	<b>4</b>		
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4		
<b>М - II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>7</b>		
<b>Р- IV</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>3</b>		
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного	3		

	развития человека			
<b>Р- V</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>4</b>		
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4		
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>		