

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Вичёвщина
Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

_____/Л.А. Иванцова/

Приказ № 39/4

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____/Ю.А. Вострикова/

Протокол № 74

«23» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей

гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 23

августа 2022 г.

Руководитель МО:

_____/Кудренко М.А./

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)»

(предметная область «Иностранные языки»)

для 2-4 классов

на 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

Составители программы:

п. Вичёвщина, 2022

Введение

Рабочая программа начального общего образования по английскому языку составлена на основе:

- На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года).
- Примерной программы начального общего образования. Иностранный язык (английский). Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы: Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 2-4 классы» пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ п. Вичёвщина с учётом рабочей программы воспитания.

Преподавание предмета Иностранный язык ведется по 5-дневной учебной неделе (34 учебные недели в год) по 2 часа в неделю во 2,3, 4 классах. Рабочая программа составлена на 68 часов во 2,3,4 классе. Всего за курс 1- 4 классов 204 часа.

Преподавание предмета Иностранный язык ведется по УМК «Английский в фокусе» для начальной школы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.- М.:Express Publishing: Просвещение.

Преподавание предмета Иностранный язык ведется по учебнику Английский язык. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/[Н. И .Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. -3-е изд. –М.:Express Publishing: Просвещение, 2013. -144 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN978-5-09-030899-1.

Преподавание предмета Иностранный язык ведется по учебнику Английский язык. 3 класс:учеб. для общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. -2-е изд. –М.:Express Publishing: Просвещение, 2013. -178 с.: ил. – (Английский в фокусе). –ISBN978-5-09-030771-0.

Преподавание предмета Иностранный язык ведется по учебнику Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д.Пospelова,В.Эванс]. -7-е изд. –М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2014. -184 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN978-5-09-033045-9.

Уровень обучения базовый.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

На конец 4 класса в ходе освоения содержания курса «Иностранный язык» обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

2 класс

Содержание по ФГОС	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство</p> <p>(с одноклассниками, учителем: имя, возраст)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>Let's Go!</p> <p>My Letters!</p> <p>Hello!</p> <p>(StarterModule;</p> <p>MyBirthday!</p> <p>(Module 2; 1 ч.)</p>	<p>-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом).</p> <p>-Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию.</p> <p>-Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные</p>

		местоимения (my, your), вопросительные слова (what, how, how old), указательное местоимение this и соединительный союз and.
<p>Я и моя семья члены семьи, их имена, внешность.</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	<p>My Family! Starter Module;</p> <p>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4;);</p> <p>My Holidays! (Module 5;);</p> <p>Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2; .)</p> <p>Food favourites! Typical Russian Food! (Module 2)</p> <p>My Birthday! (Module 2;)</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>-Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают предмет, картинку, внешность; рассказывают о себе, о членах семьи, о любимой еде и о том, что носят в разную погоду.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты песен и рифмовок.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>-Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде, поздравления с днем рождения.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, а также корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>

		<p>-Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they притяжательные местоимения her, his, числительные от 1 до 10.</p>
<p>Мир моих увлечений</p> <p>Игрушки</p> <p>Выходной день (в цирке, в кукольном театре), каникулы.</p>	<p>My Toys! (Module 4;);</p> <p>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4);</p> <p>I Can Jump! (Module 3;.);</p> <p>At the Circus! (Module 3; 2 ч.);</p> <p>My Holidays (Module 5;);</p> <p>Showtime! Holidays in Russia (Module 5;)</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники и диалог-побуждение к действию, обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать.</p> <p>-Рассказывают о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках.</p> <p>-Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>

		<p>особенностей.</p> <p>-Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах our, us, предлоги on, in, under, at, for, with , of, наречие степени very.</p>
<p>Я и мои друзья. Любимое домашнее животное :имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>My Animals! (Module 3;);</p> <p>Pets in Russia (Module 3)</p>	<p>-Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Употребляют модальный глагол can.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей</p>
<p>Мир вокруг меня</p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Времена года. Погода.</p>	<p>My Home! (Module 1;);</p> <p>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1);</p> <p>It's windy! Magic Island! (Module 5);.</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>-Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты</p>

		<p>рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>(общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на</p>	<p>Gardens in the UK. Gardens in Russia</p> <p>(Module 1;);</p> <p>-Food Favourites! (UK). Typical Russian Food Module 2;);</p> <p>Crazy about</p>	<p>-Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>-Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя,</p>

изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	<p>Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3);</p> <p>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4);</p> <p>-Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5);</p> <p>-The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>	<p>выказывания одноклассников.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение.</p> <p>-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p> <p>-Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

Содержание по ФГОС	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство</p> <p>(с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (Starter Module).</p>	<p>-Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>-Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>-Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных</p>

		особенностей.
<p>Я и моя семья</p> <p>члены семьи, их имена, возраст</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники : Рождество. День матери. Подарки.</p>	<p><i>Family Moments!</i>(Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2);</p> <p><i>Family Crest!</i> (Module 6);</p> <p><i>Day by Day!</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4);</p> <p><i>All the things I like!</i> ; (Module 3);</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i> (Special Days!);</p> <p><i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>-Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>-Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>-Пишут транскрипционные знаки /eɪ/ и /ʒ/; /aɪ/ и /i/; /k/, /s/, /tʃ/.</p> <p>-Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>-Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>-Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>sw</i> различных сочетаниях и положениях.</p> <p>-Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе</p>

		<p>знания основных правил чтения.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i></p>
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия.</p> <p>Выходной день</p>	<p><i>Come in and play!</i> (Module 4);</p> <p><i>Get ready, get set, go!</i> <i>Fun after school</i>(Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8);</p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5).</p> <p><i>House museums in Russia</i> (Module 6);</p> <p><i>A day off!</i> (Module 7</p>	<p>-Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>-Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>-Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>-Пишут транскрипционные знаки /oi/ и /б/; /п/ и /ц/.</p> <p>-Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>-Читают букву <i>ov</i> открытым и закрытым слогом, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>-Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>- Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, PresentContinuous</i>,</p>

		<i>Present Simple</i> , структуры <i>like doing</i> .
<p>Я и мои друзья :</p> <p>увлечения/хобби, совместные занятия.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p><i>A day off!</i> (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. -Называют части тела и описывают животных. -Пересказывают прочитанный текст по опорам. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец о своём питомце. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. -Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -Читают букву у в открытом и закрытом слоге. -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

		<p>-Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа : учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p><i>School Days!</i> (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>-Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>-Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>-Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>-Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>-Пишут транскрипционные знаки /i/ и /e/. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>-Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>-Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>-Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p>

		<p>-Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня Мойдом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (Module 4);</p> <p><i>Home sweet home! My House!</i>(Module 6).</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). -Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. -Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки /и/ и /л/. -Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -Распознают и используют связующее “г”. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</p>

		<p>зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>nextto, infrontof, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>thereis/thereare</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia).</i> <i>Families in Russia</i> (Module 2);</p> <p><i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia).</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> , (Module 5);</p> <p><i>British Homes! House Museums in Russia</i> (Module 6);</p> <p><i>Get ready, get set, go!</i> (USA).</p> <p><i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA).</i></p> <p><i>Cartoon time</i> (Module 8);</p> <p><i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules1-8)</p>	<p>-Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>-Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>-Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>-Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>-Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым</p>
<p>Небольшие произведения детского фольклора на</p>	<p><i>We wish you a merry Christmas. I love you,</i></p>	<p>Догадываются о значении по словообразовательным элементам</p>

<p>изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Lovey Dovey.</i></p>	<p>(приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>-Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>-Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>-Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

Содержание по ФГОС	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p><i>Back together</i> (Starter Unit a)</p>	<p>- Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>-Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>-Совершенствуют навыки письма.</p> <p>-Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Я и моя семья</p>	<p><i>One big happy family!</i></p>	<p>- Ведут этикетные диалоги (за столом,</p>

<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда).</p> <p>Семейные праздники (день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки).</p>	<p>(Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (Module 5);</p> <p><i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (Module 3); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<p>в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. -Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. -Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i> (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6) <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (Module 7)</p>	<p>-Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>

	<p><i>Alton Towers</i> (Module 7);</p> <p><i>Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<p>-Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>-Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>-Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>-Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>-Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>y</i>.</p> <p>-Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>PresentContinuous</i> и <i>PresentSimple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>PastSimple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
<p>Я и мои друзья Имя, возраст, внешность,</p>	<p><i>My best friend!</i> (Module 1,2);</p> <p><i>Magicmoments!</i></p>	<p>-Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>-Пользуются основными</p>

<p>характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<p>(Module 7).</p>	<p>коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -Пишут с опорой на образец рассказ о другом. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -Употребляют <i>Present Continuous</i>
-------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

Название темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)	Проекты (кол-во)	Целевые приоритеты воспитания НОО
«Знакомство»	8	1	-	<p><u>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
«Я и моя семья. Члены семьи»	4	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая

				<p>старшим;</p> <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</p>
«Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната»	12	1	1	<p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</p>
«Я и моя семья. Любимая еда. Семейные праздники»	11	1	1	<p>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p> <p>- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</p> <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>
«Я и мои друзья. Любимое домашнее животное»	11	1	1	- беречь и охранять природу, заботиться о своих домашних питомцах.
«Мир моих увлечений. Мои любимые занятия»	11	1	1	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
«Мир вокруг меня. Каникулы»	11	2 (1- по модулю, 1- промежуточная аттестация в форме КР)	1	- беречь и охранять природу.
Итого	68	7	5	

3 класс

Название темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)	Проекты (кол-во)	Целевые приоритеты воспитания НОО
«Знакомство»	2	-	-	<p><u>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
«Моя школа»	8	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

				<ul style="list-style-type: none"> - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
«Я и моя семья»	8	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
«Любимая еда»	8	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
«Мир моих увлечений. Мои любимые занятия»	9	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
«Любимое домашнее животное»	8	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - беречь и охранять природу, заботиться о своих домашних питомцах.
«Мой дом»	8	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
«Выходной день»	9	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
«Мой день»	8	2 (1 по модулю, 1 Промеж уточная	-	<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

		аттестация в форме КР)		семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
Итого	68	10	4	

4 класс

Название темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Проекты (кол-во)	Целевые приоритеты воспитания НОО
Знакомство	2	-	-	<p><u>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

«Я и моя семья»	8	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
«Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры»	8	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
«Любимая еда»	8	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
«Выходной день»	9	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
« Семейные праздники»	8	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое

				дело до конца.
«Мои любимые сказки»	8	1	1	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.
« Мои любимые занятия»	8	1	-	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
«Страны изучаемого языка и родная страна»	9	2(1- по модулю, 1- промежуточная аттестация в форме КР)	1	- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Итого:	68	9	5	