

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Вичёвщина
Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
директор ОО
_____/Л.А. Иванцова
Приказ № 39/4
от « 30 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____/ Ю.А. Вострикова
« 25 » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 23.08.22
Руководитель МО:
_____/А. А.Дровосекова

Рабочая программа
по предмету **«Технология»**
(предметная область **«Технология»**)
для 2 класса
(*базовый уровень*)

на 2022-2023 учебный год

п. Вичёвщина, 2022

Введение

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года)
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования «Школы России» научный руководитель А.А. Плешаков. М.: Просвещение 2011
3. Авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Шиловой, С.В. Анищенковой
4. Образовательной программы НОО МКОУ СОШ п. Вичёвщина

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания. Во 2 классе на обучение по предмету «Технология» отводится 34 часа (34 недели по 1 часу).

Рабочая программа по технологии для 2-го класса к учебнику: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. - М.: Просвещение.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:.

1. положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
2. ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
3. интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
4. представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
5. основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
6. этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) детей при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
7. потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представление о значении проектной деятельности;
8. интерес к конструктивной деятельности;
9. простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. *внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
2. *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
3. *осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
4. *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*
5. *представления о себе как о гражданине России;*
6. *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
7. *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*
8. *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
9. *потребности в творческой деятельности;*
10. *учёта собственных интересов, склонностей и способностей.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

1. принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
2. дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
3. изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
4. проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
5. осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
6. контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
7. проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

1. *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли,*
2. *проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
3. *выделять познавательную задачу из практического задания;*
4. *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.*

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

1. находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
2. выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
3. высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
4. проводить защиту проекта по заданному плану;
5. использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
6. проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
7. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
8. находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

1. *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
1. *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
2. *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
3. *находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;*
4. *читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.*

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

1. слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
2. уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
3. выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
1. формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
2. проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

1. *воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*
2. *соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;*
1. *приводить аргументы за и против;*
2. *учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;*
3. *вести диалог на заданную тему;*
4. *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

1. воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
2. называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;

3. организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
1. с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
2. с инструментами: ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для резания), циркулем;
3. соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
4. различать материалы, инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
5. при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
6. объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность:

7. определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
8. называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
9. осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
10. познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

1. узнавать и называть основные материалы (бумага и картон, текстильные и волокнистые, природные, пластичные) и их свойства;
2. экономно расходовать используемые материалы;
3. выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
4. выполнять простейшие эскизы и наброски;
5. изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
6. выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
7. выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
8. выполнять разметку симметричных деталей;
9. оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
10. узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
11. использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
12. чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
13. вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
1. применять приемы безопасной работы с инструментами и приспособлениями;
2. использовать правила и способы работы с инструментами: шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножницами (разрезание), циркулем;
3. использовать правила безопасной работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
4. осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
2. изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
3. комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
4. осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
5. осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
6. оформлять изделия по собственному замыслу;
7. выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
8. подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

Обучающийся научится:

1. выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
2. анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
3. изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
4. изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
2. создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

1. понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
2. воспринимать книгу как источник информации;
3. наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
4. выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
5. заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
6. осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. понимать значение использования компьютера для получения информации;
2. осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
3. соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;
4. набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
5. отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

1. восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
2. сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
3. выделять этапы проектной деятельности;
4. определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
5. распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
6. проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
2. ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
3. развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

4. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к

природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших

средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Темы содержания:

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником

Человек и земля

Земледелие. Посуда. Народные промыслы Домашние животные и птицы Новый год

Строительство В доме Народный костюм

Человек и вода

Рыболовство

Человек и воздух

Птица счастья. Использование ветра.

Человек и информация

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете

Итоговый урок

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов	Количество проектов	Целевые приоритеты воспитания, (ключевые воспитательные задачи)
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1		- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
Человек и земля	23	3	- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
Человек и вода	3	1	- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
Человек и воздух	3		- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
Человек и информация	3		- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
Итоговый урок	1		- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
			- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Итого	34 ч	4	

Перечень обязательных контрольных и других видов работ

№ урока	Вид контроля	Форма контроля
34	Промежуточная аттестация	1. Тест. 2. Практическое задание

		3.
--	--	----

