

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п.Вичёвщина  
Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор ОО  
\_\_\_\_\_/Л.А.Иванцова/  
Приказ №37/1 \_\_\_\_\_

от « 29 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Л.А. Шабалина/  
Протокол № 87 от « 29 » августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
гуманитарных наук  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/М.А.Кудренко/

Рабочая программа по курсу  
«Русский язык»  
(предметная область «Русский язык и литература»)  
для 11 класса  
на 2021-2022 учебный год  
(углублённый уровень)

## **Введение**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 11 класса (углубленный уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы по русскому языку Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник – М.: Дрофа, 2018
- Бабайцева В.В. Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.» – М. Дрофа, 2013
- «Русский язык. 10-11 классы / под ред. Н.Г. Гольцовой» издательства ООО «Русское слово-учебник»

Требований образовательной программы ООО МКОУ СОШ п. Вичёвщина, с учетом рабочей программы воспитания.

Программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю, 34 учебные недели).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» в 11 классе**

#### **Личностные результаты:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 16) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 17) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 18) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- 10) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи;
- 11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса, самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников.

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 6) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 7) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 8) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- 9) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 10) владение различными приемами редактирования текстов;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 12) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 13) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический анализы), языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 14) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 15) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 16) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 17) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся, как то слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 18) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

*Выпускник научится:*

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## 2. Содержание учебного предмета

### 11 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии	Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского

		<p>языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в лексике на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные цепочки и гнезда. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Правописание существительных и прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор частей речи. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова</p>
2	Синтаксис и пунктуация	<p>Основные синтаксические единицы. Виды синтаксической связи. Синтаксические нормы. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений. Три основных направления в истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные правила пунктуации. Разделительные, выделительные, соединительные и многофункциональные знаки препинания. Пунктуационный разбор</p>
3	Словосочетание	<p>Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Грамматическая характеристика каждого типа. Отличие словосочетаний от грамматической основы и предложно-падежных сочетаний слов. Трудные случаи определения типы подчинительной связи в словосочетании. Построение словосочетаний разных типов. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания</p>
4	Предложение	<p>Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Предикативная основа предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный анализ</p>

		предложения. Роль интонации в предложении.
5	Простое неосложненное предложение	<p>Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Тире между подлежащим и сказуемым. Простые осложненные и неосложненные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. Синкретичные члены предложения. Виды предложений по составу грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.</p> <p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синтаксический разбор простого неосложнённого предложения</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Выразительные средства синтаксиса: эллипсис, инверсия, анаформа и др. Синонимия разных типов простого предложения. Знаки препинания в предложениях разных типов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов</p>
6	Простое осложненное предложение	<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах, их функции.</p> <p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Предложения с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения. Обособленные и необособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Обособленные и необособленные дополнения</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции</p> <p>Способы выражения сравнения в русском языке. Знаки препинания при сравнительном обороте. Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами.</p> <p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Группы</p>



		вводных слов по значению. Отличие вводных слов от наречий, союзов, предлогов. Понятие вставной конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. Междометия в составе предложения. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i>
7	<b>Сложное предложение</b>	Понятие о сложном предложении. Средства связи частей сложного предложения, Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Средства связи главного и придаточного предложения в СПП. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и</i> , <i>или</i> , <i>либо</i> , <i>да (= и)</i> . Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП. Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения. Прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Выразительные средства синтаксиса (анафора, эпифора, параллелизм и др.). Роль выразительных средств в художественной речи. Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью
8	Предложения с чужой речью	Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи, в том числе разорванной словами автора. Диалог, реплики диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования и оформления цитат. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование
9	Употребление знаков препинания	Функции знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Основные типы возможных сочетаний знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Вариативные, альтернативные, собственно факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация
10	Речь. Речевое общение	Речь как деятельность. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Соотнесенность основных сфер речевого общения с функциональными

		<p>разновидностями языка. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Особенности продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Специфика восприятия и порождения речи. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научные тексты, средства массовой информации, официально-деловые тексты, справочная литература, в том числе из источников представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>
11	Культура речи	<p>Язык и речь. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Взаимосвязь языка и культуры</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность, коммуникативная целесообразность. Причины коммуникативных неудач. Предупреждение и преодоление коммуникативных неудач. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Речевая, грамматическая и логическая ошибки. Речеведческий анализ текста. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Редактирование текстов. Анализ коммуникативных, речевых и грамматических ошибок. Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения</p>
12	Стилистика	<p>Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи научного стиля.</p> <p>Разновидности научного стиля. Лексические, грамматические, композиционные признаки стиля. Культура учебно-научного делового общения. Словари русского языка и справочники. Доклад, аннотация,</p>

		<p>статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат как речевые жанры научного стиля речи. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их. Сфера употребления официально-делового стиля. Типичные ситуации речевого общения официально-делового стиля. Задачи речи, характерные для официально-делового стиля. Языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность. Особенности работы по составлению документов. Сфера употребления публицистического стиля. Типичные ситуации речевого общения публицистического стиля. Задачи речи, характерные для публицистического стиля. Языковые средства, характерные для публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия на читателя/слушателя. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Виды сочинений. Литературный язык. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, жаргон, арготизмы). Основные признаки художественной речи. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка. Виды тропов и стилистических фигур. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые особенности разговорной речи. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка</p>
13	Из истории русского языкознания	<p>Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык и история народа. Периоды в истории развития русского языка. Нормы современного русского языка, их описание и закрепление в словарях, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики. Связные устные высказывания, проекты, рефераты (их подготовка и защита) по вопросам русского языка и литературы, о выдающихся ученых-русистах, на социально-этические темы. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны</p>
14	Повторение и обобщение изученного в 5-11 классах	<p>Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Место и назначение русского языка в современном мире. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Понятие открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного</p>

		<p>ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как выразительное средство. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения ее сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности лексики. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Тропы. Морфемы как значимые части слова. Способы словообразования. Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Поморфемное письмо. Трудные вопросы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Слитное, раздельное и дефисное написание. Морфологический разбор частей речи. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Синтаксическая синонимия. Выразительные средства синтаксиса. Синтаксический разбор. Грамматические нормы построения предложений и словосочетаний. Культура речи. Основные нормы устной и письменной речи. Функциональные стили и типы речи. Речевые жанры. Определение проблематики текста, выявление микротем, подбор примеров-иллюстраций, комментариев проблемы, выявление авторской позиции, обоснование своей точки зрения</p>
--	--	--

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учётом рабочей программы воспитания

#### Учебно-тематический план

#### 11 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы	Целевые приоритеты воспитания
1	Повторение и обобщение по лексике,	11		2	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

	морфемике, морфологии, орфографии				<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт природоохранных дел;</li> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>
2	Синтаксис и пунктуация	3	1		
3	Словосочетание	3			
4	Предложение	3	1		
5	Простое неосложненное предложение	9	1	2	
6	Простое осложненное предложение	14	1	1	
7	Сложное предложение	12	1	2	
8	Предложения с чужой речью	2			
9	Употребление знаков препинания	2			
10	Речь. Речевое общение	4	2		
11	Культура речи	8	1	2	
12	Стилистика	15	2	2	
13	Из истории русского языкознания	3	1		
14	Повторение и обобщение изученного в 5-11 классах	13		2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	