

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Вичёвщина
Куменского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла

Кудренко М.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Шабалина Л.А.
Протокол № 87 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Иванцова Л.А.
Приказ № 37/1 от «29»
августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)»
(предметная область «Иностранные языки»)
Для 11 класса
на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель английского языка

Кудренко Марина Анатольевна
Первая квалификационная категория

п. Вичёвщина, 2023 г.

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)», предметная область «Иностранные языки» составлена в соответствии с требованиями

1. Федеральным государственным общеобразовательным стандартом утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г №413» (Зарегистрирован России 12. 09. 2022 №70034
2. Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку Министерства образования и науки РФ 28 июня 2016 г. № 2/16-з .
3. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 10-11 класс.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ п. Вичёвщина

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку для 10-11 классов (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

На изучение предмета в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю (34 уч. недели), итого 102 ч за учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

1) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

1) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

2) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

3) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

5) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

7) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4) эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

1) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

2) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

5) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) **понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету (абзац включен на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года N 2643);**
- 5) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 6) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

7) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

8) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты изучения предметной области «Иностранные языки» требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение. Монологическая речь:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- отбирать значимую информацию в тексте.
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий.

Письменная речь:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь:

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 11 КЛАССЕ

№	Название модуля	Основное содержание
1	Повседневная жизнь.	Диалогическая речь: - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Семейные

<p>Общение в семье и школе.</p> <p>Семейные традиции.</p>	<p>узы» стр.11, упр.7;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу (диалог) на тему «Повседневная жизнь» стр.12, упр.3; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. стр.13, упр.5,6; - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы «Повседневная жизнь»; использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов «Семейные узы во всем мире» стр.10-11, «Преданный друг» стр.16-17; - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) стр.21, упр.1,2; - умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы «Викторианская семья» с.22; - защита Проекта «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом». <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов (радио- и телепрограмм стр. 21, упр.4) монологического (стр.10-11) и диалогического характера (стр.13, упр.6) с нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (стр.12, упр.4 -сообщение). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров.; - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. стр.10-11, упр.2-; стр.16-17, упр.1.2,3 художественный текст «Верный
---	--

	<p>друг»; стр.23, текст «Экологическое соседство» публицистического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Викторианские семьи» стр.22. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики; - умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. стр.18; - умение описывать явления, события (тезисы) стр.16-17; - умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства; - умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Проект «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом». <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах; - умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты; - правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; - распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past
--	--

	<p>Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения; - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; - распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</i></p> <p><i>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><i>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><i>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p><i>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами</i></p>
--	---

		<p>пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глагол «COME» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; -употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.</p>
2	<p>Повседневная жизнь.</p> <p>Общение в семье и школе.</p> <p>Общение с друзьями и знакомыми.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Общение с друзьями и знакомыми» стр.31, упр.5; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. (диалог-обмен мнениями «Выражение негативных чувств, сочувствия, ободрения» стр. 31. упр.6; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики; - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов. «Стресс» стр.29, «Джейн Эйр» стр.34-35. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического (текст «Стресс» стр.29; стихотворения «Стресс») и диалогического характера (радио интервью стр.30) с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Джейн Эйр» стр.34-35, упр.2а; текст «Детский телефон доверия» стр.39, упр.4) и диалогического характера (диалог подружек стр.31, упр.5).

Чтение:

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспектов);

- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Стресс» стр.29;

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному художественному тексту «Джейн Эйр» стр.34-35. упр.2б.

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;

- умение писать личное (электронное) письмо, текст «нервная система»;

- заполнять анкету стр. 40, письменно излагать сведения о себе (неделя без буллинга стр.43).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;

- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических

	<p>конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи; - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения; - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>); - определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания; - <i>распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную</p>
--	---

		<p>информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «PUT» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях
3	<p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики; - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов (текст «Большие Ожидания») стр 52-53;

- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы стр.48 «Права и обязанности»).

Аудирование:

- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (диалог двух одноклассников с.49).

Чтение:

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Большие Ожидания», газетных статей «Это мои права», брошюр «Статуя Свободы»);
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (текст «Мои права», Ты экологически грамотный гражданин?»);
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (текст «Был ли ты когда-нибудь жертвой преступления?»).

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;
- умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету стр.59;
- умение описывать явления, события (описание известного памятника);
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (выражение сожаления стр.49);
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения (стр.56 «Подростки должны присматривать за своими младшими братьями\сестрами), приводя аргументы и примеры (тезисы к тексту «Мои права»).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами,

принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me,

		<p>finally, at last, etc.).</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации «Мои права»; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо. Писать краткий отзыв (благотворительная организация).</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «KEEP» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p style="padding-left: 40px;">-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p style="padding-left: 40px;">употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</p>
4	<p>Спорт.</p> <p>Активный</p> <p>отдых.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного</p>

<p>Экстремальные виды спорта.</p>	<p>содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (предложение помощи\отказ\согласие) стр. 66 упр.4; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (диалог-обмен мнениями); - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («радио-интервью» стр.65, упр.76; «диалог у врача»). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов (текст «Несмотря ни на что»); - умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы («Загрязнение воды»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического (текст «Флоренс Найтингейл», стихотворение «Великий пожар в Лондоне») и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики (диалог «Служба помощи», диалог «на приеме у врача»); - выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Лондон в огне») и диалогического характера (текст «Приключения Тома Сойера»). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Том Сойер», сообщение в газете - «Удивительное спасение», газетных статей «Лондон в
-----------------------------------	---

огне»);

- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Несмотря ни на что»;

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Несмотря ни на что», «Удивительное спасение».

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;

- умение описывать явления, события (тезисы к тексту «Несмотря ни на что», «Флоренс Найтингейл»;

- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (заметка в ежедневнике);

- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. «Нужно ли платить за медицинское обслуживание. Или оно должно быть бесплатным?» -Эссе.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;

- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов

	<p>предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения; - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; - определение части речи по аффиксу (наречия и прилагательные). <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>Говорение, монологическая речь - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «GO» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы</p>
--	--

		<p>(collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи все формы страдательного залога.</p>
5	<p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Городская инфраструктура.</p> <p>Сельское хозяйство.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (обмен мнениями «Диалог с соседом» стр.87, упр.5; выражение раздражения\согласия\несогласия стр.86, упр.4; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (интервью по тексту «Жизнь на улице» стр.85. упр7. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (характеристика текст «Дом милый дом» стр.95); - умение передавать основное содержание текстов (художественный текст «Тесс из рода Д'эрбервиллей»; - умение описывать изображение (текст «Трущобы»)-описание картинки с опорой на ключевые слова стр.96, упр.1. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического («Проблемы людей» стр.86. упр.2) и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («Разговор двух соседей» стр.87, упр.7.

Чтение:

- использование различных видов чтения (ознакомительное текст «Дом-милый дом», изучающее - текст «Жизнь на улице», поисковое текст - «Тесс из рода Д'эрбервиллей», просмотровое - текст «Зеленые пояса»-публикация на информационном Интернет-сайте) в зависимости от коммуникативной задачи;

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;

- умение писать личное письмо (описание нового дома стр.99, составление тезисов к тексту «Жизнь на улице», Заметка в газету по тексту «Дом, милый дом»);

- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Где лучше жить в городе или в деревне?».

Языковые навыки**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;

- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- потреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Лексическая сторона речи

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (проблемы с соседями)

Говорение, монологическая речь. Резюмировать

прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «DO» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи;

Грамматическая сторона речи.

		<i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</i>
6	Научно-технический прогресс. Космос. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (диалог «Интервью СМИ» стр.105. упр.5). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (повествование текст «Белый клык», рассуждение по тексту «Шум в океане», характеристика по тексту «Языки Британских островов»); - умение передавать основное содержание текстов (текст «Там есть кто-нибудь?»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического («Просмотр новостей по ТВ» стр.105. упр.8) и диалогического характера («Интервью о СМИ» стр. 105, упр.5). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического «Там есть кто-нибудь?», художественного «Белый клык»). - использование различных видов чтения (ознакомительное «Там есть кто-нибудь?», изучающее «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?», поисковое «Языки Британских островов», просмотровое «Шум в океане») в зависимости от коммуникативной задачи;

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики биография Джека Лондона, (составление тезисов к тексту «Белый клык»;
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?».

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Грамматическая сторона речи:

- использовать косвенную речь.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (роль иностранного языка в жизни современного человека).

Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

		<p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «TALK» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</p>
7	<p>Иностранные языки.</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» («Встреча с бывшим одноклассником» с.123; - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («В университете» стр.123, упр.5). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - умение передавать основное содержание текстов (текст «Университетская жизнь»); - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица-

	<p>текст «Университетская жизнь»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение описывать изображение без опоры (фото ряд к тексту «Диана Фосси»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (стихотворение «Если») и диалогического характера («Запись на курсы») стр.123, упр.7 с нормативным произношением в рамках изученной тематики» - выборочное понимание деталей несложных аудио - и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («В университете» с. 123, упр.7,8). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров «стихотворение Если», «Университетская жизнь»; - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному «текст «У меня есть мечта» с.120-121, «Как изменить мир» с.132. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики (статья в газету «Знаменитые университеты России), тезисов к тексту «как изменить жизнь»; - умение писать личное (электронное) письмо. <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - владение орфографическими навыками. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных
--	---

вопросах;

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную

		<p>информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол <i>CHECK</i> по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)</p>
8	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» «В аэропорту», (предложение помощи/ согласие/отказ с.140). - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» (к тексту «Мистические места» с.138-139; - использование основных коммуникативных типов речи. Умение передавать основное содержание текстов («Мистические места», «Путешествие Гулливера»); - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п. Текст «Собираясь в США»);

- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы текст «Отец современного искусства» с. 150, упр.1.

Аудирование:

- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики текст «Мистические места» с.138, упр.1, текст «Путешествие Гулливера» с.144. упр.2,3;

- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического текст «Эко туризм». с.151, у.3, текст «Отец современного искусства» с.150, упр.3 и диалогического характера с. 141, упр.7,9.

Чтение:

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

- использование различных видов чтения (ознакомительное текст, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики (тезисы к тексту «Собираясь в США», тезисы к тексту «Эко туризм»;

- умение писать личное (электронное) письмо;

- умение описывать явления, события;

- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства- эссе «самолеты сжигают много топлива, увеличивая загрязнение воздуха, поэтому многие считают, что количество полетов в год должно быть ограничено»

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.

Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

	<p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо. Краткий отзыв на любимое место отдыха</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол CHECK по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях .</p>
--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 11 классе, в том числе с учетом программы воспитания

№	Название темы	Кол-во час.	Контр-ольные работы	Проек-ты	Целевые воспитательные приоритеты
					Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
1	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе.	13	2	1	- опыт дел, направленных на заботу о

	Семейные традиции.				своей семье, родных и близких; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
2	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.	12	2		- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
3	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	13	2		- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
4	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	13	2		- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
5	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	13	2		- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или

					на улице; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
6	Научно-технический прогресс. Космос. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	12	1		- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	13	2		- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	13	2		- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
Итого		102	15	1	