

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Вичёвщина Куменского района Кировской
области

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

Иванцова Л.А./_____

Приказ № __37/1

от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Шабалина Л.А./ _____

Протокол №87

« 29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей

естественнонаучного цикла

Протокол № __1__ от
29.08.23

Руководитель МО:

Овчинникова

О.В./_____

Рабочая программа по предмету «Биология»
(предметная область «Естественные науки»)

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель географии, биологии
Сатымова Елена Юрьевна

п. Вичёвщина, 2023

Введение

Рабочая программа по биологии для 11 класса (курс «Общая биология») разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- авторской программы среднего общего образования по биологии для 10–11 классов (базовый уровень) И. Б. Агафоновой, И. В. Сивоглазова (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2009);
- требований основной образовательной программы СОО МКОУ СОШ п. Вичёвщина.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Учебный план предусматривает на изучение биологии в 11 классе 1 час в неделю (34 учебные недели).

Программа реализуется на основе учебника:

Сивоглазов, В. И. Биология: Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В. Б. Захарова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 368 с.: ил.

1. Планируемые результаты изучения биологии в 11 классе

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2. Содержание курса «Биология 11 класс»

Вид (20 ч)

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Лабораторные работы

1. Выявление изменчивости у особей одного вида
2. Выявление приспособлений организмов к среде обитания
3. Описание особей вида по морфологическому критерию
4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни
5. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Экосистема (12 ч)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Лабораторные работы

1. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности
2. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
3. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности
4. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях
5. Решение экологических задач
6. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Вид	20	5	1 – Входной контроль (тест)
2	Экосистема	12	6	
	Резервное время	2		
	Всего	34	11	

Учебно-методическое обеспечение

- **материально-техническое:** компьютер, проектор, экран
- **информационное:**

1) гербарии

гербарий к курсу основ общей биологии.

2) микропрепараты**3) печатные пособия**

основы экологии

таблицы по общей биологии

уровни организации живой природы

4) литература:**литература для учителя:**

- Муртазин Г. М. Задачи и упражнения по общей биологии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии / Сост. В.С. Кучменко. – М.: Дрофа, 2001.
- Демьянков Е. Н. Биология в вопросах и ответах: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1996. 2. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов 2007. Автор: Е.Л. Жеребцова, Санкт-Петербург, «Тригон», 2006 (пособие прошло процедуру получения грифа «Допущено ГНУ «ФИПИ»).
- Общая биология 10–11 классы. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / Г.И. Лернер, Москва, «Эксмо», 2007.

литература для учащихся:

- Учебник: Общая биология 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. Москва: «Дрофа», 2009.
- Биология: словарь-справочник школьника в вопросах и ответах: 6-11 классы / авт-сост. Г. И. Лернер – М.: «5 за знания», 2006.