

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа п. Вичёвщина Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ п. Вичёвщина

_____ Л.А. Иванцова

Приказ № 37/1 от 29 августа 2023 г.

Основная образовательная программа
среднего общего образования

2023

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	6
1	Пояснительная записка	6
2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	10
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	13
III.	Содержательный раздел	22
1	Рабочие программы по учебным предметам	22
2	Программа развития УУД	23
3	Рабочая программа воспитания	50
IV.	Организационный раздел	96
1	Учебный план	96
2	Календарный учебный график	100
3	План внеурочной деятельности	103
4	Календарный план воспитательной работы	119

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712 и от 12 августа 2022 г. № 732.

Федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

2. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

4. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

5. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у

обучающихся;

рабочую программу воспитания.

6. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

8. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

9. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

10. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

11. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные

механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

Учебный план;

План внеурочной деятельности;

Календарный учебный график;

Календарный план воспитательной работы.

12. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП СОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры

межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Максимальный объем аудиторной работы обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.2. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.3. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

2.3.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.3.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.3.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.5. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

2.6. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических,

исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые

отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.18. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.19. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.20. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных учебных действий.

3.21. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.22. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.22.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.22.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3.22.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта представлены в Положении об УИПД.

3.22.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.23. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.24. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.25. Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на

изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.26. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.27. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.28. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.28.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.28.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.28.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных

предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.29. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.29.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.29.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.29.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.29.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.30. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.31. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных

заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

1. Рабочие программы по учебным предметам и курсам учебного плана.

Программы представлены в приложении к ООП СОО и доступны по ссылке:

https://disk.yandex.ru/d/_jDQKJJ_B8D4UQ

РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)
ЛИТЕРАТУРА (углублённый уровень)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)
МАТЕМАТИКА (углублённый уровень)
ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)
ИСТОРИЯ (базовый уровень)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)
ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)
ФИЗИКА (базовый уровень)
ХИМИЯ (базовый уровень)
БИОЛОГИЯ (базовый уровень)
ОБЖ (базовый уровень)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Человек и общество

Курс практической грамотности

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ КУРСЫ

Избранные вопросы физики

Избранные вопросы биологии

Химия в задачах

2. Программа развития универсальных учебных действий

1.Целевой раздел.

- На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

- Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

- На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование

образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

- Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

- Программа развития УУД призвана обеспечить:
развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области

использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.Содержательный раздел.

2.1. Программа развития УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Развитие универсальных учебных познавательных

действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий;

толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи);

графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям;

различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

2.3.1.2. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства

и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.3.1.2.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.3.1.2.2. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.3.1.2.3. Развитие универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.3.2.1.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3.2.2. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.3.2.3. Развитие универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями;

формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.3.3.1.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.3.3.1.2. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью

формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.3.3.1.3. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.1.4. Развитие универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать

физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности;

влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их

безопасного применения в практической жизни.

2.3.4.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током;

явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров;

зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца;

исследование остывания вещества;

исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы;

проверка законов для изопроцессов в газе (науглубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей,

например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера;

решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.3.4.1.2. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.3.4.1.3. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем,

способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.3.4.1.4. Развитие универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.3.4.2. Общественно-научные предметы.

2.3.4.2.1. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих

важнейшие события истории России.

2.3.4.2.2. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-

исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.3.4.2.3. Развитие универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.3.4.2.4. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.3.4.2.5. Развитие универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.3.5. Особенности реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.3.5.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.3.5.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.3.5.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.3.5.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.3.5.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.3.5.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.3.5.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное;

бизнес- проектирование;

исследовательское;

инженерное;

информационное.

2.3.5.8. Результатами учебного исследования могут быть

научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.3.5.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.3.5.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.3.5.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта проводится в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающийся имеет возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы развития УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

3.2. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы развития УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования и развития конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование и развитие УУД в рамках

проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

3.2.1. Специфические характеристики организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающие формирование и развитие УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие лица с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.2.2. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3. Рабочая программа воспитания

3.1. Пояснительная записка

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания на уровне начального, основного, среднего общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность учителя направлена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров представленных в виде обобщенных портретов ребенка.

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.3. Содержательный раздел

3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МКОУ СОШ п. Вичёвщина является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 169 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУСОШ п. Вичёвщина (далее – школа) - это сельская школа, расположенная на некотором расстоянии от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок психолога, логопеда, медицинского работника, в то же время образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. С ученическими коллективами работает 12 классных руководителей, социальный педагог, педагог- организатор, преподаватель ОБЖ, библиотекарь. Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают предметные кружки, кружки по интересам, секции.

Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно

использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций (женсовет, Совет ветеранов и т.д.), учреждений, жителей посёлка. Хорошей традицией стали совместные праздники, конкурсы, соревнования. Воспитательное пространство школы включает сельский клуб, сельскую библиотеку, музей ОАО ПЗ «Октябрьский», спорткомплекс, градообразующее предприятие ОАО ПЗ «Октябрьский», детский сад, с которыми нас связывают плодотворные тесные отношения сотрудничества. Школу и детский сад объединяет программа по преемственности в вопросах обучения и воспитания. Между школой и учреждениями социума сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся. Также учащиеся школы имеют возможность посещения кружков и секций, организованных от ДЮСШ, ДДТ п. Кумены. Некоторые ученики Вичёвской школы обучаются в музыкальной школе с. Вожгалы.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, природе, семье, труду. Все участники образовательного процесса хорошо знают друг друга, взаимодействуют не только в школе, но и после учебного процесса. В относительно небольшом и знакомом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Материально-техническая база школы удовлетворительная, включает в себя учебные помещения, спортзал,

библиотеку, кабинет информатики, мастерскую, пришкольный участок, игровую детскую площадку, площадку ГТО, футбольное поле, в зимнее время заливается каток для игры в хоккей. В школе созданы оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся.

3.3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

3.3.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев

их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.5. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые (основные) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации младших школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел.

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого младшего школьника в

ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3.8. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Правительства школы, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующей Школьной Думы, иницилирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела (министерств), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

Самоуправление реализуется через действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьная Республика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-организации деятельности пресс-центра детского объединения целью которого является освещение через газету «Школьные вести»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников.

3.3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время и требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Виды и формы деятельности:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

- организация работы Совета профилактики.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся:

- проведение диагностик и психологических методик;
- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

- планирование работы по профилактике дорожно-транспортного

травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся;

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьного отряда ЮИД;
- родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность:

- планирование работы по противопожарной безопасности;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Информационная безопасность обучающихся:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся;
- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях;
- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

3.3.11. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Взаимодействие школы с социальными учреждениями ведётся по нескольким аспектам, это:

1. Взаимодействие с учреждениями дошкольного образования Куменского района: МКДОУ детский сад "Звоночек" п. Вичёвщина;

2. Взаимодействие с учреждениями образования Куменского района: МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, КОГОбУ средней школой пгт. Нижнеивкино, МКОУ СОШ п. Речной;

3. Взаимодействие с учреждениями культуры: МКУ Вичёвский Дворец культуры, МКУ «Вичёвская сельская библиотека», МКУ ДДТ пгт. Кумены, ДШИ пгт Кумены (Нижнеивкинское отделение), краеведческий музей пгт Кумены; п. Вичёвщина;

4. Взаимодействие с объектами социальной сферы: ПЧ-30 пгт Кумены, МО МВД России "Куменский", Кировское областное государственное казенное учреждение "Управление социальной защиты населения в Куменском районе", Отделение ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России "Куменский", ЗАО ПЗ «Октябрьский»;

5. Взаимодействие со спортивными учреждениями: ДЮСШ пгт. Кумены; МКУ Вичёвский Спорткомплекс;

7. Взаимодействие с органами исполнительной власти: Администрация Вичёвского сельского поселения, депутаты поселковой Думы.

Каждое из этих направлений имеет свои формы сотрудничества, периодичность, цели и задачи, имеет своё эффективное положительное влияние на воспитание, образование и развитие школьников.

3.3.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Лидер» – это добровольное общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта в МКОУ СОШ п. Вичёвщина Куменского района.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное

время.

Спортивный клуб «Лидер» свой устав, название и девиз.

Основные направления деятельности клуба:

- организация и совершенствование спортивно- массовой работы в школе;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся:

- дни Спорта и Здоровья;
- спортивно-массовые мероприятия и праздники, туристические походы и соревнования такие как: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «А ну-ка, парни!», «Зарница», «Школьная спартакиада» и другие мероприятия;
- командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта;
- акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэш-мобы и др.

Во всех классах работают министерства спорта, которые помогают в организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в детских коллективах.

Итогом системной работы ШСК являются высокие результаты в конкурсах и спортивных соревнованиях. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами районных и областных соревнований по отдельным видам спорта.

3.4. Организационный раздел.

3.4.1. Кадровое обеспечение

В реализации образовательных программ задействовано 26 учителей, из них - 1 внешний, 1 внутренний совместители и 2 административных работника.

88 % педагогов школы имеют высшее образование, 12% - среднее

педагогическое образование. Средний возраст педагогического коллектива – 51 год.

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 5 учителей. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 учителя.

Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» награжден 1 педагог, 1 учитель имеет звание магистра педагогики и психологии образования и 1 – бакалавра психолого-педагогического образования.

Почетную грамоту Министерства образования Кировской области имеют 8 педагогов школы, Благодарственным письмом на региональном уровне отмечены 3 учителя.

2 учителя награждены нагрудным знаком Кировской области «Педагогическая слава».

Звание «Лучший по профессии» муниципального уровня имеют 2 учителя и 1 руководитель школы.

2 педагога школы стали победителями конкурсного отбора лучших педагогических работников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений в номинации «Лучший учитель» и получили грант губернатора Кировской области.⁸⁷

2 педагога награждены нагрудным знаком «Заслуженный работник общего образования Кировской области».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в

современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- на протяжении 10 лет школа осуществляет инновационную деятельность, является площадкой Волго-вятского регионального образовательного центра российской академии образования, научный руководитель кпн, доцент Селиванова О.Г.;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории составляет 52%, из них 24% учителей с высшей квалификационной категорией, 28% - с первой и 36% педагогов школы соответствуют занимаемой должности.

Одним из направлений методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации, в том числе в дистанционной форме, и стимулирование.

3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МКОУ СОШ п. Вичёвщина Куменского района, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ СОШ п. Вичёвщина Куменского района.

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку планов ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных

	представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог-организатор ОБЖ	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

МКОУ СОШ п. Вичёвщина Куменского района функционирует с 1978 года. В 2012 году в здании произведён капитальный ремонт. В 2015 году сделан пандус, обеспечивающий доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Школа не имеет собственной столовой, на основе договора с ООО «Русская кухня» покрывается потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ и детей, нуждающихся в специализированном питании на основании медицинского заключения не практикуется.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе

при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики.

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.

3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, на страничке в социальной сети «ВКонтакте», а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении

определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, учёбу, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЕ. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности. Каждый год по результатам научно-практической конференции происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Золотая рыбка». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни

школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

ВЫСТАВКА. Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Направления анализа

организуемого в школе воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 23.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю

составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов не предусмотрено осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	4	4
	Геометрия	3	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Элективный курс "Человек и общество"		1	1
Элективный курс "Курс практической грамотности"		0	1
Факультативный курс "Избранные вопросы физики"		0.5	0.5
Факультативный курс "Химия в задачах"		0	0.5
Факультативный курс "Избранные вопросы биологии"		0.5	0
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Финансовая грамотность	1	1
Современные агротехнологии	1	1
Спортивные игры	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 на основании письма министерства образования Кировской области от 09.06.2023 №3478- 42-03-05 «О региональном календарном учебном графике на 2023/2024 учебный год»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года;
- 1.2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2024 года;
- 1.3. Продолжительность учебного года: 34 недели;

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2023	31.12.2023	16	81
II полугодие	09.01.2024	23.05.2024	18	89
Итого в учебном году			34	170

День недели	Количество учебных дней*	Корректировка	Количество учебных дней (ИТОГ)
Пн	34		34
Вт	35	-1	34
Ср	34		34
Чт	34		34
Пт	33	+1	34

***ПРИМЕЧАНИЕ:** для выравнивания количества учебных дней в каждой неделе предусмотрен следующий механизм:

21.05.2024, во вторник, занятия проводятся по расписанию пятницы.

При этом соблюдается общее количество учебных дней – 170 (34 недели).

2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2023	05.11.2023	7
Зимние каникулы	01.01.2024	08.01.2024	8
Весенние каникулы	18.03.2024	24.03.2024	7
Летние каникулы	24.05.2024	31.08.2024	96
Праздничные (выходные) дни (вне каникул)			23.02 (24.02-25.02); 08.03; 01.05; 09.05. 6 дней
			122 + 6 = 128

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности		
Учебная неделя (дней)		5 дней
Урок (минут)		40 мин
Перерыв (минут)		10 - 20 мин
Период промежуточной аттестации	с 02 мая по 26 мая 2024 в формах согласно учебного плана	
ГИА	11 класс в соответствии с расписанием ГИА	

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	Недельная нагрузка по классам	
	10	11
Учебная деятельность	34	34
Внеурочная деятельность	5	5

5. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:15 – 08:55	10 мин
2	09:05 – 09:45	10 мин
3	09:55 – 10:35	10 мин
4	10:45 – 11:25	45 мин
5	12:10 – 12:50	10 мин
6	13:00 – 13:40	10 мин
7	13:50 – 14:30	10 мин
8	14:40 – 15:20	

4.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Фелеральный государственный образовательный стандарт СОО , утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 №70034)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

(Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования);

-Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности

предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Модель плана внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих

обучающихся	затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для**

всех обучающихся, и вариативная часть плана по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной
деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к

		собственным поступкам.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогоу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.		<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и ответственность, отстаивать свою точку и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование ученических макро и микро коммуникаций, вкладывающихся в общественных образовательной организации, понимания зон объединений, органов личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи и совместно с Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов,

		комплекса создаваемых для социально ориентированной мероприятий работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по направленности вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	--

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного

развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным

психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно - нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе, ведения портфолио и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии,
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- сетевые мероприятия

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

С 2023-2024 учебного года внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования.

План внеурочной деятельности
(среднее общее образование 10-11 классы)
Недельный план внеурочной деятельности СОО

	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	10	11
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Тематические классные часы	1	1
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Профминимум «Россия-мои горизонты»	Профориентационные часы Базовый уровень	1	1
	Занятия по формированию по функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	Кружок	1	1
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Современные агротехнологии»	Кружок	1	-
		«Химический анализ»	Кружок	-	1

	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Спортивные игры»	Спортивный клуб	1	1
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Объединение «Школьная Республика» (реализуется через участие в мероприятиях воспитательной направленности по календарному плану ВР школы)	Социальные активности	1	1

Годовой план внеурочной деятельности СОО по ФОП

	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	10	11
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Тематические классные часы	34	34
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Профминимум «Россия-мои горизонты»	Профориентационные часы Базовый уровень	34	34
	Занятия по формированию по функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	Кружок	34	34
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Современные агробιοтехнологии»	Кружок	34	-
		«Химический анализ»	Кружок	-	34
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,	«Спортивные игры»	Спортивный клуб	34	34

	раскрытии и развитии способностей и талантов.				
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Объединение «Школьная Республика» (реализуется через участие в мероприятиях воспитательной направленности по календарному плану ВР школы)	Социальные активности	34	34
				204	204

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности имеются следующие условия: занятия по ВД для 10-11 классов проводятся после учебных занятий, имеются спортивный зал, специализированные кабинеты, библиотека, компьютерный класс. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя - предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется согласно Положению «О внеурочной деятельности» и оплате педагогическим работникам за внеурочную деятельность. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг в соответствии с ФГОС при определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся

учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ФОПСОО):

- методические пособия,
- интернет-ресурсы.

4.4. Календарный план воспитательной работы

(Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования Кировской области)

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Сентябрь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	В течение года	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Урочная деятельность в рамках профориентационного минимума	11.09	6-11	Учителя-предметники
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия- мои горизонты»»			
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1.«Здравствуй, школа!» Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1.09	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2.Фотовыставка «Удивительные дары природы»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор, кл.рук.
	3. Фотовыставка «Я-помощник в огороде!»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор, кл.рук.
	4. Выставка рисунков «Азбука безопасности»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор,
«Предметно-пространственная среда»	1.Оформление школы дню Знаний «Здравствуй, школьная пора!»	1.09	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР

	2. Выставка книг «Учитель. Педагог. Писатель» (к году педагога, наставника)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь школы
	3. Книжная выставка «Россия против террора» (ко дню солидарности в борьбе с терроризмом)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь школ
	4. Книжная выставка «Международный день грамотности»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь школ
	5. Осенний субботник по благоустройству школьной территории	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Ответственный: классные руководители, заведующий пришкольным участком
	6. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
	7. Оформление стенда «Великие педагоги прошлого»	1.09	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Помощь родителей в организации «Дня Знаний», уроков мира, праздника осени	1.09	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
	2. Утверждение списков Общешкольного родительского комитета, Попечительского совета, Управляющего совета	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Директор, зам. дир. по УВР
	3. Организационные/тематические родительские собрания «ПДД. Безопасность на дорогах», «О защите детей от информации, наносящей вред их физическому и психическому здоровью»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	5. Всероссийское родительское собрание	сентябрь	6-11	Руководитель ВД «Россия-мои

	по профориентации			горизонты»
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Организация самоуправления в школе, классах: распределение поручений, выборы мэров городов, выборы в Думу и Совет министров, распределение обязанностей, утверждение планов работы на год.	12.09-16.09	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, классные руководители
	2. Выборы президента Школьной Республики: -Выдвижение кандидатур -Предвыборные дебаты -Выборы	18.09-22.09	5-9, 10-11	Педагог-организатор., классные руководители
	3. Президентский бал/Осенний бал	29.09	5-9, 10-11	Педагог-организатор
	4. Организация соревнований «Планета детства», «Озелени город», «Ученик года» Учеба актива «Я - лидер»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Ответственный: педагог-организатор, президент ШР
	5. Выпуск газеты «Школьные вести» №1	29.09	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	6. Оформление стенда «Школьная республика»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор
	7. Акция «Урожай»	В течение месяца	5-9, 10-11	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
«Профориентация»	1. Экскурсии на сельхозпредприятия	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
	2. Социологический опрос учащихся 9,11 классов «Профнамерения выпускников 9, 11 классов в 2024 году»	В течение месяца	9,11	Классные руководители
	3. Цикл часов общения профориентационной направленности	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса

				«Психология и выбор профессии»
«Профилактика и безопасность»	1. 2-8 сентября Неделя безопасности. Акция «Засветись, стань заметней на дороге» (вручение брелков и значков)	2.09-8.09	1-4,5-9, 10-11	Ответственный: преор г ОБЖ
	2. Тренировка по эвакуации из здания школы на случай возникновения ЧС	3.09	1-4,5-9, 10-11	преорг ОБЖ
	3. Составление схем безопасных маршрутов	4.09-22.09	1-4	Классные руководители
	4. Составление социальных паспортов класса, картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, КДН и ЗП, ПДН, опекаемых и многодетных, «группы риска»	4.09-15.09	1-4,5-9, 10-11	Соц. педагог, классные руководители
	5. Размещение на стенде информации о работе телефона доверия	15.09	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Совместная организация праздника - Дня Знаний	1.09	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Организация профориентационной работы по агрообразованию (экскурсий)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
	3. Акция-поздравление с Днём работника дошкольного образования	27.09	1, 5-9	Педагог-организатор, классный руководитель 1 класса
«Школьный спортивный клуб»	1. Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Осенний кросс, посвященный Всероссийскому Дню трезвости.	14.09	1-4,5-9, 10-11	Учитель физкультуры, классные руководители
	2. Сдача норм ГТО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Учитель физкультуры

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Октябрь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Всероссийская олимпиада школьников	В течение месяца	5-11	РУО, зам. дир. по УВР
	4. Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	14.10	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь, классные руководители
	5. Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	4.10	1-4,5-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	6. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Месячник гражданско-правового воспитания Игра «Правовая викторина»	20.10	5-7	Заместитель директора по ВР
	2. Видеоролик-поздравление с Днём сельского хозяйства	8.10	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	3. Праздник осени 4. Поздравление «Да будет славен труд учителя»	20.10 05.10	1-4,5-9, 10-11 1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство культуры. по делам молодёжи
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Года – не беда, коль душа молода» (ко дню пожилых людей)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Учитель на страницах книг» (ко дню учителя)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. «С любовью к земле» (ко дню с/хоз-ва)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	4. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР,

				классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год. Основные направления деятельности ОО и пути их реализации в 2023-2024. Профилактика негативных проявлений в подростковой среде».	18.10	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Посещение семей «группы риска»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	3. Профилактические беседы с родителями: «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей», «Об ответственности родителей за воспитание детей», Выдача буклетов, памяток	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1.Обновление классных уголков	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, школьное правительство, министерство информации и печати
	2.Смотр классных уголков	В течение месяца	5-9, 10- 11	Педагог- организатор, школьное правительство
	3.Выпуск газеты «Школьные вести» №2	27.10	5-9, 10- 11	Педагог- организатор, министерство печати
	4. Организация соревнований «Планета детства», «Озелени город», «Ученик года» Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог- организатор, президент ШР
	5. Акция « На активной волне мудрости» (акция к Дню пожилых людей)			Педагог- организатор, президент ШР
«Профориентация»	1.Экскурсии на сельхозпредприятия	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель

				курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2.Диагностика личностных качеств для выбора профессии	В течение месяца	5-9, 10- 11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
«Профилактика и безопасность»	1. Составление социального паспорта школы.	1.10-19.10	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Профилактическая межведомственная беседа по профилактике асоциального поведения подростков	В течение месяца по плану КДН	5-9	Заместитель директора по ВР, КДН, ПДН, медицинские учреждения, центр социальной помощи семье и детям, отдел по делам молодёжи.
	3. Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Участие в рейдах по профилактике асоциальных проявлений среди подростков	В течение месяца	5-9, 10- 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	5. Социально- психологическое тестирование	В течение месяца	7-9, 10- 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
«Социальное партнёрство»	1.Концерт. Фотовыставка ко Дню работников сельского хозяйства	6.10	1-4,5-9, 10-11	ДК, профком ЗАО ПЗ «Октябрьский», зам. директора по ВР
	2. Акция, посвященная Международному Дню пожилых людей (взаимодействие с Советом ветеранов)	1.10	5-9	Педагог- организатор, классные руководители, волонтеры.
	3.Конкурс «Образы Земли»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. директора по ВР, ДДТ
«Школьный спортивный клуб»	1. Школьная акция – «Займись спортом - сделай первый шаг»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11 5-9, 10- 11	Учитель физкультуры, школьное правительство

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Ноябрь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Всероссийская олимпиада школьников	В течение месяца	5-11	РУО, зам. дир. по УВР
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	«Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»			
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Мероприятия месячника ЗОЖ. Игра «Закаляйся!»	24.11	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	2. Выпуск агитационных плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»	В течение месяца	8-9,10-11	Классные руководители
	3. Игровая программа «100 советов для здоровья»		5-11	Педагог-организатор, классные руководители
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Россия – семья братских народов» (ко Дню народного единства)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Волшебная страна детства» (к всемирному дню ребенка)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
	4. Книжная выставка «Свет материнской души» (ко дню Матери)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	5. Оформление стенда «Подросток и закон»	В течение месяца	5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	3. Классные родительские собрания	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог

	4. Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель группы
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Помощь в организации и проведении игр «Если хочешь быть здоров» 1-4, 5-7 классах	20.11	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	3. Выпуск газеты «Школьные вести» №3	30.11	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	4. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	5. Акция-поздравление «Сердце отдаю маме»	24.11	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	6. Акция «Бумажный бум»			Педагог-организатор, библиотекарь, школьное правительство, Дума
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
«Профилактика и безопасность»	1. Месячник правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Инструктажи по технике безопасности	Перед осенними каникулами	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Стенд «Опасности»	В течение	1-4, 5-9,	Зам. дир. по ВР

	зимних водоёмов»	месяца	10-11	
	4. Профилактические беседы о ЗОЖ	В течение месяца	5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, медпункт
«Социальное партнёрство»	1. Цикл классных часов «День народного единства», «ЗОЖ»	4.11	1-4, 5-9, 10-11	Сельская библиотека, ДК, классные руководители
	2. Подготовка к концерту, посвящённая Дню матери совместно с ДК.	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	ДК, классные руководители
«Школьный спортивный клуб»	1. Соревнования по ОФП	В течение месяца	5-9, 10-11	Учитель физкультуры, школьное правительство

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Декабрь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Всероссийская олимпиада школьников	В течение месяца	5-11	РУО, зам. дир. по УВР
	3. Уроки мужества	9.12	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»	29.12	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	2. Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1-4,5-7	Классные руководители
«Предметно-пространственная среда»	1. Акция «Откройте двери волшебству» (украшение классных дверей, окон, рекреаций школы)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Фотозона «Новогодняя феерия»	В течение месяца	5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	3. Конкурс новогодних газет «Символ года»	В течение месяца	5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	4. Выставка рисунков «Новогоднее мульти-пульти»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор
	5. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
	6. Книжная выставка	В течение	1-4,5-9,	Библиотекарь

	«Мы славим вас, Отечества сыны» (ко дню героев Отечества)	месяца	10-11	
	7. Книжная выставка «Спешите делать добрые дела» (ко дню волонтера)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	8. Книжная выставка «В мире права и закона» (ко дню Конституции)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	9. Книжная выставка «Новогодний книжный карнавал»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	3. Классные родительские собрания «Профилактика вредных привычек»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Рейды по семьям «группы риска». Индивидуальные беседы по планам профилактики	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	5. Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель группы
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город», «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство
	2. Выпуск газеты «Школьные вести» №4	29.12	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я-лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	4. Акция-поздравление «С Новым годом поздравляем!»	29.12	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство
	5. Акция «Память» (расчистка снега)	В течение месяца	7-9, 10-11	Преорг ОБЖ

	Акция «Переработка важное дело»			
	6. Акция «Переработка- важное дело!»	1.12-15.12	1-4, 5-9, 10-11	Педагог- организатор, школьное правительство
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
«Профилактика и безопасность»	1. Месячник правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Инструктажи по технике безопасности, профилактике асоциальных проявлений	28.12	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Социальное партнёрство»	1. Новогодний конкурс поделок/рисунков от ЗАО ПЗ «Октябрьский»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Участие в новогоднем празднике для детей (ДК)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	ДК, родительский комитет
«Школьный спортивный клуб»	1. Пионербол	В течение месяца	5-7	Учитель физкультуры, министерство спорта
	2. Волейбол	В течение месяца	8-9, 10- 11	Учитель физкультуры, министерство спорта

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Январь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Учителя- предметники

	2. День школьных предметов	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	зам. дир. по УВР, учителя-предметники
	3. Уроки героизма (юбилейные даты событий Вов)	27.01	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия- мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное	1.Осуществляется	В течение	1-4,5-9,	Классные

руководство»	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	месяца	10-11	руководители
«Основные школьные дела»	1. Декада образования	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
	2. Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1-4,5-7	Классные руководители
«Предметно-пространственная среда»	1. Оформление зала, стендов к мероприятиям Декады образования	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир по УВР, классные руководители
	2. Книжная выставка «От мечты к открытию» (к неделе науки и техники для детей и юношества),	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
	4. Книжная выставка ««Готовься стать студентом» (ко дню студенчества)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	5. Книжная выставка «900 дней мужества» (ко снятию блокады Ленинграда),	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	6. Книжная выставка «К году России»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог

	4.Посещение открытых уроков	20.01	1-4,5-9, 10-11	Учителя-предметники
	5. Церемония награждения родителей.	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2.Выпуск газеты «Школьные вести» №5	30.01	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	6. Акция «Память» (расчистка снега)	В течение месяца	7-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	7.Акции «Неделя пятерок», «Обложка для учебника»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор, школьное правительство
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2.Инструктажи по технике безопасности	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3.Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Праздник «Чудеса Рождества»	В течение месяца	1-4	ДК, библиотека, классные руководители
	2. Посещение музея	В течение	1-4,5-9,	музей, классные

		месяца	10-11	руководители
«Школьный спортивный клуб»	1. Шахматы (шашки)	В течение месяца	5-7	Учитель физкультуры, министерство спорта

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Февраль				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Урок мужества. «Встреча с тружениками тыла и детьми войны»	24.02	1-4, 5-9, 10-11	Преорг ОБЖ, классные руководители
	3. День русской науки. Урок «Великие умы России»	8.02	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Международный день родного языка. Урок родного языка.	21.02	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники, классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	социокультурных потребностей обучающихся			
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Месячник военно-патриотического воспитания - Зарничка - Зарница - Смотр строя и песни - Юный снайпер - праздник «23+8»	В течение месяца	1-4 5-9 1-11 5-9, 10-11 5-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	2. Слёт отличников и ударников учёбы	3.02	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по УВР
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Был тот февраль прологом мая» (ко дню разгрома фашистских войск под Сталинградом)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка ««Наука без скуки» (ко дню науки)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Книжная выставка ««Сила и красота родного языка» (ко дню родного языка)»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	4. Книжная выставка «Слава солдатская, сила богатырская» (ко дню защитника	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь

	Отечества)			
	5. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	4. Церемония награждения родителей.	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
	5. Всероссийское родительское собрание по профориентации	сентябрь	6-11	Руководитель ВД «Россия-мои горизонты»
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2. Выпуск газеты «Школьные вести» №6	28.02	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	6. Акция «Память» (расчистка снега)	В течение месяца	7-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	7. Акция «Поздравь солдата»	22.02	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	8. Акция – поздравление мужчин - сотрудников школы, пап (видеоролик) с праздником 23 февраля	22.02	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель

	(демонстрация выпусков «Шоу профессий»)			курса «Психология и выбор профессии»,
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	3. Встречи-диспуты по профорientации со студентами, выпускниками военных, МВД, МЧС СУЗов, ВУЗов	В течение месяца	8-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	4. Дни открытых дверей СУЗов, ВУЗов	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
	5. Конкурс профмастерства «Junior skills»	В течение месяца	7-9	ЗАО ПЗ «Октябрьский», Куменский аграрно-технологический техникум, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2. Инструктажи по технике безопасности	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Концерт к Международному женскому дню	В течение месяца	8-9, 10-11	ДК
	2. Посещение музея	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Музей, классные руководители
«Школьный спортивный клуб»	1. Соревнования «Юный снайпер»	В течение месяца	8-9, 10-11	Преорг ОБЖ

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Март				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. День воссоединения Крыма с Россией. Урок «Россия и Крым. Мы вместе»	18.03	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	20.03-28.03	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь, классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на	Еженедельно по	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной

	удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	расписанию		деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Фотовыставка «Моя семья- моё богатство» (увлечения, традиции, ценности семьи)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	2. Праздник «Мамина помощница»	7.03	1-4	Педагог-организатор, президент ШР
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка Женский силуэт на фоне истории» (к женскому дню)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Россия и Крым – общая судьба»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Оформление школы/зала/классов к празднику 8 Марта	1.03	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор
	4. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребёнка»	21.03	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы

	3.Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	4.Акция-поздравление с Международным Женским днём	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
	5. Классные родительские собрания «Профилактика экстремизма»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2.Выпуск газеты «Школьные вести» №7	28.03	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	4. Акция-поздравление женщин-сотрудников школы с Международным женским днём, мам (видеоролик)	7.03	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир по ВР педагог-организатор, классные руководители
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2. Инструктажи перед каникулами:	1.03-7.03	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители

	«Соблюдение ПДД, ППБ, ТБ на водных объектах во время ледохода, паводка, ТБ в случаях схода снега с крыш», «Соблюдение комендантского часа и антиалкогольного законодательства»			
	3.Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1.Посещение музея	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Музей, классные руководители
	2. Районный конкурс «Лучший клад – ремесло»»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	ДДТ, зам. дир. по ВР
«Школьный спортивный клуб»	1. Баскетбол	В течение месяца	3-4, 5-9, 10-11	Учитель физкультуры, министерство спорта
	2. Перестрелка	В течение месяца	1	Учитель физкультуры, министерство спорта

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Апрель				
«Урочная деятельность»	1.Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Преорг ОБЖ, классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	обучающихся «Функциональная грамотность»			
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия - мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Всемирная акция «Наш дом - Земля» «Экологический десант». (Субботник, развешивание скворечников, благоустройство родников, озеленение памятных мест, посадка деревьев и цветов)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	2. Марафон «Добрая	В течение	1-4, 5-9,	Зам. дир. по ВР,

	Вятка» (акции «Доброе сердце», «Чистый посёлок», «Тимуровские сюрпризы», «На зарядку становись»)	месяца	10-11	педагог-организатор, классные руководители
	3.Квест игра «На орбите космоса»	12.04	1-4	Педагог-организатор, Школьное правительство
	4.Оформление фото зоны «Поехали!»	12.04	5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство
	5.Смех продлевает жизнь Оформление фото зоны	1.04	5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Читать – круто! Читать – Модно!» (ко дню Книги)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2.Книжная выставка «Жизнь стоит того, чтобы жить!» (ко дню Здоровья)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	3.Книжная выставка «Чемодан смеха» (1 апреля)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	4.Книжная выставка «Колумб космоса» (ко дню космонавтики о Гагарине Ю.А.)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	5. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2.Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3.Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
«Самоуправление. Детские	1. Подведение промежуточных итогов	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор,

общественные объединения”	соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»			школьное правительство
	2.Международная акция «Час Земли»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	3.Выпуск газеты «Школьные вести» №9	20.04	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	4. Учеба актива «Я-лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2.Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1.Посещение музея	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Музей, классные руководители
	2.Акция «Чистый посёлок», «Тимуровские сюрпризы»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация с/п, педагог-организатор
	3. Районный конкурс «Гимн воде»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	ДДТ, зам. дир. по ВР
«Школьный спортивный клуб»	1. Пионербол	В течение месяца	5-7	Учитель физкультуры, министерство спорта

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Май				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Уроки мужества «Дорогами войны»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка»,	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	«Подвижные игры», «Спортивные игры»			
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Декада мероприятий «Великая Победа» - Митинг 9 мая - Шествие «Бессмертный полк» - Акции	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	2. День детских общественных организаций: -приём в Школьную республику учащихся 4 класса -общее собрание, отчёт о работе Школьной республики -экологическая игра по станциям	19.05	4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	3. «Неделя радуги»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
	4. «Последний Звонок»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
	5.«Парад портфолио»	20.05	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
	6. День защиты детей	24.05	5-9, 10-11	Преорг ОБЖ
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Войны священные страницы»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Истоки русской речи» (ко дню славянской письменности и культуры)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Оформление школы к 9 мая	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, волонтеры
«Взаимодействие с родителями»	1. Совместные с детьми поездки, праздники	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители

(законными представителями)»	экскурсии			
	2.-Родительские собрания об итогах учебного года -Церемонии награждения -Выпускные вечера -Приглашение на торжественные линейки «Последний звонок», праздничные классные часы -совместные праздники	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3.Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	4.Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	5. Итоговые родительские собрания «О воспитании безопасного поведения детей в летний период»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2.Выпуск газеты «Школьные вести» №10, посвящённый выпускникам	20.05	10	Педагог-организатор, министерство печати 10 класса
	3. Акции «Георгиевская ленточка», «Гвоздика» «Открытка ветерану», «Голубь мира», «Звезда памяти»	8.05	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, Классные руководители, школьное правительство
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса

				«Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2. Инструктажи перед летними каникулами: «Береги своё здоровье и жизнь»: (ПДД – правила движения велосипедистов, пешеходов, пассажиров, ПБ обучающихся при возникновении террористических угроз и чрезвычайных ситуаций, ПБ в лесу, на водных объектах, безопасность в сети интернет, ППБ дома и в природе, соблюдение правил личной гигиены, соблюдение комендантского часа и антиалкогольного законодательства	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Праздник «Последний звонок»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация с/п, ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Акция «Память» (приборка у памятника)	1.05-8.05	5-9	Администрация с/п, волонтеры
«Школьный спортивный клуб»	1. Подведение итогов соревнования «Спортсмен года»	В течение месяца	5-9, 10-11	Учитель физкультуры, министерство спорта