

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
п.Вичёвщина Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ п.Вичёвщина

_____ Иванцова Л.А.

Приказ от 29.08.2023 г. № 37/1

Основная образовательная программа
основного общего образования

2023

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	5
	Пояснительная записка	5
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	11
III.	Содержательный раздел	21
	Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов со ссылкой на программы	21
	Программа формирования УУД	22
	Рабочая программа воспитания	55
IV.	Организационный раздел	101
	Учебный план	101
	План внеурочной деятельности	104
	Календарный учебный график	113
	Календарный план воспитательной работы	116

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 и от 8 ноября 2022 г. № 955; Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 №370; Уставом МКОУ СОШ п. Вичевщина.

2. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

4. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

5. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам

и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов

освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

1.5. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном

локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также

основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую

аттестацию.

3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению

к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе

реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями

(приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.18.1. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка

процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.18.2. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.18.2.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.18.2.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3.18.2.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в положении об УИПД.

3.18.2.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и

реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.18.3. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.18.4. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.18.5. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.18.6. Оценка предметных результатов осуществляется

педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.18.7. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.18.8. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

3.18.8.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.18.8.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.18.8.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.18.9. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.18.9.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.18.9.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.18.9.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.18.9.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.18.10. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.18.11. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его

индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

1. Рабочие программы по учебным предметам и курсам учебного плана.

Программы представлены в приложении к ООП ООО и доступны по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/tCrCMqmgV3ZZoA>

РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)

ИСТОРИЯ (базовый уровень)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)

ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

ФИЗИКА (базовый уровень)

БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

ХИМИЯ (базовый уровень)

МУЗЫКА (базовый уровень)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (базовый уровень)

ТЕХНОЛОГИЯ (базовый уровень)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (базовый уровень)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

ОДНКНР (базовый уровень)

УЧЕБНЫЕ КУРСЫ:

Учебный курс "Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность."

Учебный курс "Основы безопасности жизнедеятельности"

Учебный курс "Финансовая грамотность. Современный мир."

2. Программа формирования универсальных учебных действий

1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных

областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной

работы.

2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и

суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.3.1.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели);

извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров;

оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств;

оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.3.1.2.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно

выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процесс речевого общения.

2.3.1.2.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.3.1.3. Иностранный язык.

2.3.1.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.3.1.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3.1.3.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых

формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.3.1.4. Математика и информатика.

2.3.1.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать

символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и обратные, и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.3.1.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.1.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.1.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.1.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.3.1.5. Естественнонаучные предметы.

2.3.1.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.3.1.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.3.1.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию

звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.3.1.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.3.1.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих

для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.3.1.6. Общественно-научные предметы.

2.3.1.6.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в

разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.1.6.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с

использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.3.1.6.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства

России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.3.1.6.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов,

моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.3.1.6.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых

плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

7.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

7.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

7.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

7.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

7.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у

обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

7.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

7.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

7.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

7.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

7.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

7.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

7.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования

ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

7.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

7.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

7.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2

уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

7.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

7.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

7.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью;

исследовательская практика, походы, поездки, экскурсии.

7.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

7.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

7.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

7.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

7.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности

– производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо предпринять (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

7.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

7.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

7.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не

может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

7.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

7.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

7.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

7.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

7.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

7.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

7.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное; инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

7.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

проектные недели;

практикумы.

7.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильмы другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

7.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться

на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

7.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

7.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел.

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в

образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями- предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов- предметников.

3.Рабочая программа воспитания

3.1. Пояснительная записка

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в

организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №

996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания на уровне начального, основного, среднего общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: 58

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность учителя направлена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров представленных в виде обобщенных портретов ребенка.

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.3. Содержательный раздел

3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МКОУ СОШ п. Вичёвщина является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 169 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУСОШ п. Вичёвщина (далее – школа) - это сельская школа, расположенная на некотором расстоянии от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок психолога, логопеда, медицинского работника, в то же время образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. С ученическими коллективами работает 12 классных руководителей, социальный педагог, педагог- организатор, преподаватель ОБЖ, библиотекарь. Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают предметные кружки, кружки по интересам, секции.

Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно

использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций (женсовет, Совет ветеранов и т.д.), учреждений, жителей посёлка. Хорошей традицией стали совместные праздники, конкурсы, соревнования. Воспитательное пространство школы включает сельский клуб, сельскую библиотеку, музей ОАО ПЗ «Октябрьский», спорткомплекс, градообразующее предприятие ОАО ПЗ «Октябрьский», детский сад, с которыми нас связывают плодотворные тесные отношения сотрудничества. Школу и детский сад объединяет программа по преемственности в вопросах обучения и воспитания. Между школой и учреждениями социума сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся. Также учащиеся школы имеют возможность посещения кружков и секций, организованных от ДЮСШ, ДДТ п. Кумены. Некоторые ученики Вичёвской школы обучаются в музыкальной школе с. Вожгалы.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, природе, семье, труду. Все участники образовательного процесса хорошо знают друг друга, взаимодействуют не только в школе, но и после учебного процесса. В относительно небольшом и знакомом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Материально-техническая база школы удовлетворительная, включает в себя учебные помещения, спортзал,

библиотеку, кабинет информатики, мастерскую, пришкольный участок, игровую детскую площадку, площадку ГТО, футбольное поле, в зимнее время заливается каток для игры в хоккей. В школе созданы оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся.

3.3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

3.3.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев

их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.5. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые (основные) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации младших школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел.

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого младшего школьника в

ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3.8. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Правительства школы, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующей Школьной Думы, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела (министерств), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

Самоуправление реализуется через действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьная Республика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского

объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-организации деятельности пресс-центра детского объединения целью которого является освещение через газету «Школьные вести»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников.

3.3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время и требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Виды и формы деятельности:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного

потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся:

- проведение диагностик и психологических методик;

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

- планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта,

планирование работы по информационной безопасности обучающихся;

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьного отряда ЮИД;
- родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность:

- планирование работы по противопожарной безопасности;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Информационная безопасность обучающихся:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся;
- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях;
- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

3.3.11. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Взаимодействие школы с социальными учреждениями ведётся по нескольким аспектам, это:

1. Взаимодействие с учреждениями дошкольного образования

Куменского района: МКДОУ детский сад "Звоночек" п. Вичёвщина;

2. Взаимодействие с учреждениями образования Куменского района: МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, КОГ ОБУ средней школой пгт. Нижнеивкино, МКОУ СОШ п. Речной;

3. Взаимодействие с учреждениями культуры: МКУ Вичёвский Дворец культуры, МКУ «Вичёвская сельская библиотека», МКУ ДДТ пгт. Кумены, ДШИ пгт Кумены (Нижнеивкинское отделение), краеведческий музей пгт Кумены; п. Вичёвщина;

4. Взаимодействие с объектами социальной сферы: ПЧ-30 пгт Кумены, МО МВД России "Куменский", Кировское областное государственное казенное учреждение "Управление социальной защиты населения в Куменском районе", Отделение ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России "Куменский", ЗАО ПЗ «Октябрьский»;

5. Взаимодействие со спортивными учреждениями: ДЮСШ пгт. Кумены; МКУ Вичёвский Спорткомплекс;

7. Взаимодействие с органами исполнительной власти: Администрация Вичёвского сельского поселения, депутаты поселковой Думы.

Каждое из этих направлений имеет свои формы сотрудничества, периодичность, цели и задачи, имеет своё эффективное положительное влияние на воспитание, образование и развитие школьников.

3.3.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Лидер» – это добровольное общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта в МКОУ СОШ п. Вичёвщина Куменского района.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Спортивный клуб «Лидер» свой устав, название и девиз.

Основные направления деятельности клуба:

- организация и совершенствование спортивно- массовой работы в школе;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся:

- дни Спорта и Здоровья;
- спортивно-массовые мероприятия и праздники, туристические походы и соревнования такие как: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «А ну-ка, парни!», «Зарница», «Школьная спартакиада» и другие мероприятия;
- командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта;
- акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэш-мобы и др.

Во всех классах работают министерства спорта, которые помогают в

организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в детских коллективах.

Итогом системной работы ШСК являются высокие результаты в конкурсах и спортивных соревнованиях. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами районных и областных соревнований по отдельным видам спорта.

3.4.Организационный раздел.

3.4.1. Кадровое обеспечение

В реализации образовательных программ задействовано 26 учителей, из них - 1 внешний, 1 внутренний совместители и 2 административных работника.

88 % педагогов школы имеют высшее образование, 12% - среднее педагогическое образование. Средний возраст педагогического коллектива – 51год.

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 5 учителей. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 учителя.

Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» награжден 1 педагог, 1 учитель имеет звание магистра педагогики и психологии образования и 1 – бакалавра психолого-педагогического образования.

Почетную грамоту Министерства образования Кировской области имеют 8 педагогов школы, Благодарственным письмом на региональном уровне отмечены 3 учителя.

2 учителя награждены нагрудным знаком Кировской области «Педагогическая слава».

Звание «Лучший по профессии» муниципального уровня имеют 2 учителя и 1 руководитель школы.

2 педагога школы стали победителями конкурсного отбора лучших педагогических работников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений в номинации «Лучший учитель» и получили грант губернатора Кировской области.⁹²

2 педагога награждены нагрудным знаком «Заслуженный работник общего образования Кировской области».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - на протяжении 10 лет школа осуществляет инновационную деятельность, является площадкой Волго-вятского регионального образовательного центра российской академии образования, научный руководитель кпн, доцент Селиванова О.Г.;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории составляет 52%, из них 24% учителей с высшей квалификационной категорией, 28% - с первой и 36% педагогов школы соответствуют

занимаемой должности.

Одним из направлений методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации, в том числе в дистанционной форме, и стимулирование.

3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МКОУ СОШ п. Вичёвщина Куменского района, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ СОШ п. Вичёвщина Куменского района.

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по

	профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку планов ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог-организатор ОБЖ	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
--------------------	---

3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

МКОУ СОШ п. Вичёвщина Куменского района функционирует с 1978 года. В 2012 году в здании произведён капитальный ремонт. В 2015 году сделан пандус, обеспечивающий доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Школа не имеет собственной столовой, на основе договора с ООО «Русская кухня» покрывается потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ и детей, нуждающихся в специализированном питании на основании медицинского заключения не практикуется.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики.

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.

3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, на страничке в социальной сети «ВКонтакте», а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, учёбу, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЕ. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально

самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности. Каждый год по результатам научно-практической конференции происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Золотая рыбка». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

ВЫСТАВКА. Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Направления анализа

организуемого в школе воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 23.06.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа,

в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе п. Вичевщина Куменского района Кировской области языком обучения является Русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской

области».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		5	6	7а	7б	8	9
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	3
	Химия	0	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	0
Итого		27	29	30	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Учебный курс "Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность."		1	0.5	1	1	0	0
Учебный курс "Основы безопасности жизнедеятельности"		1	0.5	1	1	0	0
		0	0	0	0	1	0
Учебный курс "Финансовая грамотность. Современный мир."		0	0	0	0	1	0.5
Итого		2	1	2	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1088	1122	1122

4.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МКОУ СОШ п. Вичёвщина обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ СОШ п. Вичёвщина. План внеурочной деятельности

обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Недельная нагрузка каждого обучающегося не превышает предельно допустимую и составляет не более 10 часов в неделю.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.
- Ориентация на достижение учениками социальной зрелости.
- Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирования стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности

в современном мире.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям:

Направление ВД	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

	читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования

	уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
--	--

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;

4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования;
9. Общественно - полезный труд;
- 10.КТД

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной формой накопления достижений обучающегося.

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ п. Вичёвщина осуществляется через:

- реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- реализацию календарного плана воспитательной работы ОО ;
- классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, посещение ДК, библиотеки и т.д. по плану работы классного руководителя);
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования района и области.

**Состав и структура направлений, формы организации, объем
внеурочной деятельности основного общего образования**

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час											
Наименование	Структура и состав		5		6		7		8		9		Всего	
			неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Воспитательные мероприятия, организационная деятельность	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, классные часы, собрания	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68
	Курсы	«Разговоры о важном»	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательные мероприятия, организационная деятельность	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, классные часы, собрания	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68
	Курсы	«Функциональная грамотность»	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68

		»												
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Воспитательные мероприятия, организационная деятельность	Беседы, проектная деятельность, викторины, игры конкурсы, встречи, классные часы, экскурсии. видеоуроки	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68
	Курсы	«Я и профессия»	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34
	Курсы	«Россия- мои горизонты»	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	1	34
Общекультурное	Воспитательные мероприятия, организационная деятельность	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, концерты, классные часы, собрания	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68
	Курсы	«Мой Вятский край»	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Воспитательные мероприятия, организационная деятельность	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе,	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы. классные часы, собрания												
	Курсы	«Подвижные игры»	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68
Итого:			10	340	10	340	-	-	-	-	-	-	20	680

4.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ООО, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 на основании письма министерства образования Кировской области от 09.06.2023 №3478-42-03-05 «О региональном календарном учебном графике на 2023/2024 учебный год»

1.Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года;

1.2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2024 года;

1.3. Продолжительность учебного года: 34 недели;

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2.Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	31.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	17.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	23.05.2024	8	42
Итого в учебном году			34	170

День недели	Количество учебных дней*	Корректировка	Количество учебных дней (ИТОГ)
Пн	34		34
Вт	35	-1	34
Ср	34		34
Чт	34		34
Пт	33	+1	34

***ПРИМЕЧАНИЕ:** для выравнивания количества учебных дней в каждой неделе предусмотрен следующий механизм:

21.05.2024, во вторник, занятия проводятся по расписанию пятницы.

При этом соблюдается общее количество учебных дней – 170 (34 недели).

2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2023	05.11.2023	7
Зимние каникулы	01.01.2024	08.01.2024	8
Весенние каникулы	18.03.2024	24.03.2024	7
Летние каникулы	24.05.2024	31.08.2024	100
Праздничные (выходные) дни (вне каникул)			23.02 (24.02-25.02); 08.03; 01.05; 09.05. 6 дней
			122+6 = 128

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 мин
Перерыв (минут)	10 - 20 мин
Период промежуточной аттестации	с 02 мая по 26 мая 2024 в формах согласно учебного плана
ГИА	9 класс в соответствии с расписанием ГИА

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	Недельная нагрузка по классам					
	5	6	7а	7б	8	9
Учебная деятельность	29	30	32	32	33	33
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	5

5. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:15 – 08:55	10 мин
2	09:05 – 09:45	10 мин
3	09:55 – 10:35	10 мин
4	10:45 – 11:25	45 мин
5	12:10 – 12:50	10 мин
6	13:00 – 13:40	10 мин
7	13:50 – 14:30	10 мин
8	14:40 – 15:20	

4.4. Календарный план воспитательной работы

(Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования Кировской области)

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Сентябрь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим	В течение года	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники

	программам учебных курсов/дисциплин			
	2. Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Урочная деятельность в рамках профориентационного минимума	11.09	6-11	Учителя-предметники
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»			
«Классное руководство»	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1.«Здравствуй, школа!» Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1.09	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2.Фотовыставка «Удивительные дары природы»	В течение месяца	1-4	Педагог- организатор, кл.рук.
	3. Фотовыставка «Я- помощник в огороде!»	В течение месяца	1-4	Педагог- организатор, кл.рук.
	4. Выставка рисунков «Азбука безопасности»	В течение месяца	1-4	Педагог- организатор,
«Предметно- пространственная среда»	1.Оформление школы дню Знаний «Здравствуй, школьная пора!»	1.09	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Выставка книг «Учитель. Педагог. Писатель» (к году педагога, наставника)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь школы
	3. Книжная выставка «Россия против террора» (ко дню солидарности в борьбе с терроризмом)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь школ
	4. Книжная выставка «Международный день грамотности»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь школ
	5. Осенний субботник по благоустройству школьной территории	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Ответственный: классные руководители, заведующий пришкольным участком
	6. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог- организатор, зам. дир по ВР, классные руководители

	7. Оформление стенда «Великие педагоги прошлого»	1.09	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Помощь родителей в организации «Дня Знаний», уроков мира, праздника осени	1.09	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
	2. Утверждение списков Общешкольного родительского комитета, Попечительского совета, Управляющего совета	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Директор, зам. дир. по УВР
	3. Организационные/ тематические родительские собрания «ПДД. Безопасность на дорогах», « О защите детей от информации, наносящей вред их физическому и психическому здоровью»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	5. Всероссийское родительское собрание по профориентации	сентябрь	6-11	Руководитель ВД «Россия-мои горизонты»
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Организация самоуправления в школе, классах: распределение поручений, выборы мэров городов, выборы в Думу и Совет министров, распределение обязанностей, утверждение планов работы на год.	12.09-16.09	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, классные руководители
	2. Выборы президента Школьной Республики: -Выдвижение кандидатур	18.09-22.09	5-9, 10-11	Педагог-организатор., классные руководители

	-Предвыборные дебаты -Выборы			
	3. Президентский бал/Осенний бал	29.09	5-9, 10-11	Педагог-организатор
	4. Организация соревнований «Планета детства», «Озелени город», «Ученик года» Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Ответственный: педагог-организатор, президент ШР
	5. Выпуск газеты «Школьные вести» №1	29.09	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	6. Оформление стенда «Школьная республика»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор
	7. Акция «Урожай»	В течение месяца	5-9, 10-11	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
«Профориентация»	1. Экскурсии на сельхозпредприятия	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
	2. Социологический опрос учащихся 9,11 классов «Профнамерения выпускников 9, 11 классов в 2024 году»	В течение месяца	9,11	Классные руководители
	3. Цикл часов общения профориентационной направленности	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
«Профилактика и безопасность»	1. 2-8 сентября Неделя безопасности. Акция «Засветись, стань заметней на дороге» (вручение брелков и значков)	2.09-8.09	1-4,5-9, 10-11	Ответственный: преорг ОБЖ
	2. Тренировка по эвакуации из здания школы на случай	3.09	1-4,5-9, 10-11	преорг ОБЖ

	возникновения ЧС			
	3. Составление схем безопасных маршрутов	4.09-22.09	1-4	Классные руководители
	4.Составление социальных паспортов класса, картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, КДН и ЗП, ПДН, опекаемых и многодетных, «группы риска»	4.09-15.09	1-4,5-9, 10-11	Соц. педагог, классные руководители
	5. Размещение на стенде информации о работе телефона доверия	15.09	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1.Совместная организация праздника - Дня Знаний	1.09	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2.Организация профориентационной работы по агрообразованию (экскурсий)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
	3. Акция-поздравление с Днём работника дошкольного образования	27.09	1, 5-9	Педагог-организатор, классный руководитель 1 класса
«Школьный спортивный клуб»	1.Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Осенний кросс, посвященный Всероссийскому Дню трезвости.	14.09	1-4,5-9, 10-11	Учитель физкультуры, классные руководители
	2. Сдача норм ГТО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Учитель физкультуры

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Октябрь				
«Урочная деятельность»	1.Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители

	3.Всероссийская олимпиада школьников	В течение месяца	5-11	РУО, зам. дир. по УВР
	4.Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	14.10	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь, классные руководители
	5. Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	4.10	1-4,5-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	6.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия,	Еженедельно	1-4,5-9,	Руководитель

	направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	по расписанию	10-11	внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Месячник гражданско-правового воспитания Игра «Правовая викторина»	20.10	5-7	Заместитель директора по ВР
	2. Видеоролик-поздравление с Днём сельского хозяйства	8.10	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	3. Праздник осени 4. Поздравление «Да будет славен труд учителя»	20.10 05.10	1-4,5-9, 10-11 1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство культуры. по делам молодёжи
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Года – не беда, коль душа молода» (ко дню пожилых людей)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Учитель на страницах книг» (ко дню учителя)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. «С любовью к земле» (ко дню с/хоз-ва)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	4. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год. Основные направления деятельности ОО и пути их реализации в 2023-2024. Профилактика негативных проявлений в подростковой среде».	18.10	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Посещение семей «группы риска»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	3. Профилактические беседы с родителями: «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей», «Об ответственности родителей за воспитание детей», Выдача буклетов, памяток	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1.Обновление классных уголков	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, школьное правительство, министерство информации и печати
	2.Смотр классных уголков	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	3.Выпуск газеты «Школьные вести» №2	27.10	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	4. Организация соревнований «Планета детства», «Озелени город», «Ученик года» Учеба актива «Я-лидер»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	5. Акция « На активной волне мудрости» (акция к Дню пожилых			Педагог-организатор, президент ШР

	людей)			
«Профориентация»	1.Экскурсии на сельхозпредприятия	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2.Диагностика личностных качеств для выбора профессии	В течение месяца	5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
«Профилактика и безопасность»	1. Составление социального паспорта школы.	1.10-19.10	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Профилактическая межведомственная беседа по профилактике асоциального поведения подростков	В течение месяца по плану КДН	5-9	Заместитель директора по ВР, КДН, ПДН, медицинские учреждения, центр социальной помощи семье и детям, отдел по делам молодёжи.
	3. Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Участие в рейдах по профилактике асоциальных проявлений среди подростков	В течение месяца	5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	5. Социально-психологическое тестирование	В течение месяца	7-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
«Социальное партнёрство»	1.Концерт. Фотовыставка ко Дню работников сельского хозяйства	6.10	1-4,5-9, 10-11	ДК, профком ЗАО ПЗ «Октябрьский», зам. директора по ВР
	2. Акция, посвященная Международному Дню пожилых людей (взаимодействие с	1.10	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, волонтеры.

	Советом ветеранов)			
	3.Конкурс «Образы Земли»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. директора по ВР, ДДТ
«Школьный спортивный клуб»	1. Школьная акция – «Займись спортом - сделай первый шаг»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11 5-9, 10-11	Учитель физкультуры, школьное правительство

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Ноябрь				
«Урочная деятельность»	1.Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2.Всероссийская олимпиада школьников	В течение месяца	5-11	РУО, зам. дир. по УВР
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	обучающихся			
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Мероприятия месячника ЗОЖ. Игра «Закаляйся!»	24.11	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	2. Выпуск агитационных плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»	В течение месяца	8-9,10-11	Классные руководители
	3. Игровая программа «100 советов для здоровья»		5-11	Педагог-организатор, классные руководители
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Россия – семья братских народов» (ко Дню народного единства)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Волшебная страна детства» (к всемирному дню ребенка)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
	4. Книжная выставка «Свет материнской	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь

	души» (ко дню Матери)			
	5. Оформление стенда «Подросток и закон»	В течение месяца	5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2.Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	3.Классные родительские собрания	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	4.Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель группы
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1.Помощь в организации и проведении игр «Если хочешь быть здоров» 1-4, 5-7 классах	20.11	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	3.Выпуск газеты «Школьные вести» №3	30.11	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	4. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	5.Акция-поздравление «Сердце отдаю маме»	24.11	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	6. Акция «Бумажный бум»			Педагог-организатор, библиотекарь, школьное правительство, Дума
«Профориентация»	1. Цикл открытых	В течение	1-4,5-9,	Классные

	уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	месяца	10-11	руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
«Профилактика и безопасность»	1. Месячник правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Инструктажи по технике безопасности	Перед осенними каникулами	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Стенд «Опасности зимних водоёмов»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
	4. Профилактические беседы о ЗОЖ	В течение месяца	5-9, 10- 11	Зам. дир. по ВР, медпункт
«Социальное партнёрство»	1. Цикл классных часов «День народного единства», «ЗОЖ»	4.11	1-4, 5-9, 10-11	Сельская библиотека, ДК, классные руководители
	2. Подготовка к концерту, посвящённая Дню матери совместно с ДК.	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	ДК, классные руководители
«Школьный спортивный клуб»	1. Соревнования по ОФП	В течение месяца	5-9, 10- 11	Учитель физкультуры, школьное правительство

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Декабрь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя- предметники
	2. Всероссийская олимпиада школьников	В течение месяца	5-11	РУО, зам. дир. по УВР

	3. Уроки мужества	9.12	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители

	планам воспитательной работы классных руководителей			
«Основные школьные дела»	1. Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»	29.12	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	2. Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1-4,5-7	Классные руководители
«Предметно-пространственная среда»	1. Акция «Откройте двери волшебству» (украшение классных дверей, окон, рекреаций школы)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Фотозона «Новогодняя феерия»	В течение месяца	5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	3.Конкурс новогодних газет «Символ года»	В течение месяца	5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	4.Выставка рисунков «Новогоднее мульти-пульти»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор
	5. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
	6. Книжная выставка «Мы славим вас, Отечества сыны» (ко дню героев Отечества)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	7. Книжная выставка «Спешите делать добрые дела» (ко дню волонтера)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	8. Книжная выставка «В мире права и закона» (ко дню Конституции)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	9. Книжная выставка «Новогодний книжный карнавал»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН

	2.Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	3.Классные родительские собрания «Профилактика вредных привычек»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Рейды по семьям «группы риска». Индивидуальные беседы по планам профилактики	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	5.Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель группы
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город», «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство
	2.Выпуск газеты «Школьные вести» №4	29.12	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	4.Акция-поздравление «С Новым годом поздравляем!»	29.12	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство
	5. Акция «Память» (расчистка снега) Акция «Переработка важное дело»	В течение месяца	7-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	6. Акция «Переработка- важное дело!»	1.12-15.12	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель

				курса «Психология и выбор профессии»,
«Профилактика и безопасность»	1. Месячник правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Инструктажи по технике безопасности, профилактике асоциальных проявлений	28.12	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Социальное партнёрство»	1. Новогодний конкурс поделок/рисунков от ЗАО ПЗ «Октябрьский»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Участие в новогоднем празднике для детей (ДК)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	ДК, родительский комитет
«Школьный спортивный клуб»	1. Пионербол	В течение месяца	5-7	Учитель физкультуры, министерство спорта
	2. Волейбол	В течение месяца	8-9, 10- 11	Учитель физкультуры, министерство спорта

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Январь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Учителя- предметники
	2. День школьных предметов	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	зам. дир. по УВР, учителя- предметники
	3. Уроки героизма (юбилейные даты событий Вов)	27.01	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители

	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия- мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Декада образования	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
	2. Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1-4,5-7	Классные руководители

«Предметно-пространственная среда»	1. Оформление зала, стендов к мероприятиям Декады образования	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир по УВР, классные руководители
	2. Книжная выставка «От мечты к открытию» (к неделе науки и техники для детей и юношества),	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
	4. Книжная выставка ««Готовься стать студентом» (ко дню студенчества)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	5. Книжная выставка «900 дней мужества» (ко снятию блокады Ленинграда),	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	6. Книжная выставка «К году России»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	4. Посещение открытых уроков	20.01	1-4,5-9, 10-11	Учителя-предметники
	5. Церемония награждения родителей.	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство

	«Ученик года», «Планета детства»			
	2.Выпуск газеты «Школьные вести» №5	30.01	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	6. Акция «Память» (расчистка снега)	В течение месяца	7-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	7.Акции «Неделя пятерок», «Обложка для учебника»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор, школьное правительство
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2.Инструктажи по технике безопасности	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3.Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Праздник «Чудеса Рождества»	В течение месяца	1-4	ДК, библиотека , классные руководители
	2. Посещение музея	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	музей, классные руководители
«Школьный спортивный клуб»	1. Шахматы (шашки)	В течение месяца	5-7	Учитель физкультуры, министерство спорта

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
--------	------------	------	--------	---------------

Февраль				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Урок мужества. «Встреча с тружениками тыла и детьми войны»	24.02	1-4, 5-9, 10-11	Преорг ОБЖ, классные руководители
	3. День русской науки. Урок «Великие умы России»	8.02	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Международный день родного языка. Урок родного языка.	21.02	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники, классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»			
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Месячник военно-патриотического воспитания - Зарничка - Зарница - Смотр строя и песни - Юный снайпер - праздник «23+8»	В течение месяца	1-4 5-9 1-11 5-9, 10-11 5-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	2. Слёт отличников и ударников учёбы	3.02	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по УВР
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Был тот февраль прологом мая» (ко дню разгрома фашистских войск под Сталинградом)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка ««Наука без скуки» (ко дню науки)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Книжная выставка ««Сила и красота родного языка» (ко дню родного языка)»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	4. Книжная выставка «Слава солдатская, сила богатырская» (ко дню защитника Отечества)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	5. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР,

				классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	4. Церемония награждения родителей.	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
	5. Всероссийское родительское собрание по профориентации	сентябрь	6-11	Руководитель ВД «Россия-мои горизонты»
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог- организатор, школьное правительство
	2. Выпуск газеты «Школьные вести» №6	28.02	5-9, 10- 11	Педагог- организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10- 11	Педагог- организатор, президент ШР
	6. Акция «Память» (расчистка снега)	В течение месяца	7-9, 10- 11	Преорг ОБЖ
	7. Акция «Поздравь солдата»	22.02	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	8. Акция – поздравление мужчин - сотрудников школы, пап (видеоролик) с праздником 23 февраля	22.02	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир по ВР, педагог- организатор, классные руководители
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и

	профессий»)			выбор профессии»,
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	3. Встречи-диспуты по профориентации со студентами, выпускниками военных, МВД, МЧС СУЗов, ВУЗов	В течение месяца	8-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	4. Дни открытых дверей СУЗов, ВУЗов	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
	5. Конкурс профмастерства «Junior skills»	В течение месяца	7-9	ЗАО ПЗ «Октябрьский», Куменский аграрно-технологический техникум, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2. Инструктажи по технике безопасности	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Концерт к Международному женскому дню	В течение месяца	8-9, 10-11	ДК
	2. Посещение музея	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Музей, классные руководители
«Школьный спортивный клуб»	1. Соревнования «Юный снайпер»	В течение месяца	8-9, 10-11	Преорг ОБЖ

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Март				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. День воссоединения Крыма с Россией. Урок «Россия и Крым. Мы вместе»	18.03	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	20.03-28.03	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь, классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Фотовыставка «Моя семья- моё богатство» (увлечения, традиции, ценности семьи)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	2. Праздник «Мамина помощница»	7.03	1-4	Педагог-организатор, президент ШР
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка Женский силуэт на фоне истории» (к женскому дню)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Россия и Крым – общая судьба»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Оформление школы/зала/классов к празднику 8 Марта	1.03	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор
	4. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Общешкольное родительское собрание	21.03	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы

	на тему: «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребёнка»			
	3.Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	4.Акция-поздравление с Международным Женским днём	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
	5. Классные родительские собрания «Профилактика экстремизма»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2.Выпуск газеты «Школьные вести» №7	28.03	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	4. Акция-поздравление женщин-сотрудников школы с Международным женским днём, мам (видеоролик)	7.03	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир по ВР педагог-организатор, классные руководители
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»

«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2. Инструктажи перед каникулами: «Соблюдение ПДД, ППБ, ТБ на водных объектах во время ледохода, паводка, ТБ в случаях схода снега с крыш», «Соблюдение комендантского часа и антиалкогольного законодательства»	1.03-7.03	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Посещение музея	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Музей, классные руководители
	2. Районный конкурс «Лучший клад – ремесло»»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	ДДТ, зам. дир. по ВР
«Школьный спортивный клуб»	1. Баскетбол	В течение месяца	3-4, 5-9, 10-11	Учитель физкультуры, министерство спорта
	2. Перестрелка	В течение месяца	1	Учитель физкультуры, министерство спорта

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Апрель				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Преорг ОБЖ, классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские	Еженедельно по	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители

	занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	расписанию		
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия - мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители

	руководителей			
«Основные школьные дела»	1. Всемирная акция «Наш дом - Земля» «Экологический десант». (Субботник, развешивание скворечников, благоустройство родников, озеленение памятных мест, посадка деревьев и цветов)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	2. Марафон «Добрая Вятка» (акции «Доброе сердце», «Чистый посёлок», «Тимуровские сюрпризы», «На зарядку становись»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	3. Квест игра «На орбите космоса»	12.04	1-4	Педагог-организатор, Школьное правительство
	4. Оформление фото зоны «Поехали!»	12.04	5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство
	5. Смех продлевает жизнь Оформление фото зоны	1.04	5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Читать – круто! Читать – Модно!» (ко дню Книги)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Жизнь стоит того, чтобы жить!» (ко дню Здоровья)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Книжная выставка «Чемодан смеха» (1 апреля)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	4. Книжная выставка «Колумб космоса» (ко	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь

	дню космонавтики о Гагарине Ю.А.)			
	5. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2. Международная акция «Час Земли»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	3. Выпуск газеты «Школьные вести» №9	20.04	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	4. Учеба актива «Я-лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
«Профилактика и	1. Индивидуальные	В течение	1-4, 5-9,	Социальный

безопасность»	беседы по индивидуальным планам профилактики	месяца	10-11	педагог, классные руководители
	2.Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1.Посещение музея	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Музей, классные руководители
	2.Акция «Чистый посёлок», «Тимуровские сюрпризы»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация с/п, педагог-организатор
	3. Районный конкурс «Гимн воде»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	ДДТ, зам. дир. по ВР
«Школьный спортивный клуб»	1. Пионербол	В течение месяца	5-7	Учитель физкультуры, министерство спорта

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Май				
«Урочная деятельность»	1.Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Уроки мужества «Дорогами войны»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия- мои горизонты»			
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Декада мероприятий «Великая Победа» - Митинг 9 мая - Шествие «Бессмертный полк» - Акции	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	2. День детских общественных организаций: -приём в Школьную республику учащихся 4 класса -общее собрание, отчёт о работе Школьной республики -экологическая игра по станциям	19.05	4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР

	3. «Неделя радуги»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
	4. «Последний Звонок»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
	5.«Парад портфолио»	20.05	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
	6. День защиты детей	24.05	5-9, 10-11	Преорг ОБЖ
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Войны священные страницы»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2.Книжная выставка «Истоки русской речи» (ко дню славянской письменности и культуры)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Оформление школы к 9 мая	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, волонтеры
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2.-Родительские собрания об итогах учебного года -Церемонии награждения -Выпускные вечера -Приглашение на торжественные линейки «Последний звонок», праздничные классные часы -совместные праздники	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3.Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители

	4.Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	5. Итоговые родительские собрания «О воспитании безопасного поведения детей в летний период»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2.Выпуск газеты «Школьные вести» №10, посвящённый выпускникам	20.05	10	Педагог-организатор, министерство печати 10 класса
	3. Акции «Георгиевская ленточка», «Гвоздика» «Открытка ветерану», «Голубь мира», «Звезда памяти»	8.05	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, Классные руководители, школьное правительство
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2. Инструктажи перед летними каникулами: «Береги своё здоровье и жизнь» : (ПДД – правила движения велосипедистов,	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители

	пешеходов, пассажиров, ПБ обучающихся при возникновении террористических угроз и чрезвычайных ситуаций, ПБ в лесу, на водных объектах, безопасность в сети интернет, ППБ дома и в природе, соблюдение правил личной гигиены,,соблюдение комендантского часа и антиалкогольного законодательства			
	3.Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1.Праздник «Последний звонок»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация с/п, ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2.Акция «Память» (приборка у памятника)	1.05-8.05	5-9	Администрация с/п, волонтеры
«Школьный спортивный клуб»	1. Подведение итогов соревнования «Спортсмен года»	В течение месяца	5-9, 10-11	Учитель физкультуры, министерство спорта