

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа п. Вичёвщина Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ п. Вичёвщина

_____ Л.А. Иванцова

Приказ № 37/1 от 29 августа 2023 г.

Основная образовательная программа
начального общего образования

2023

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	6
1	Пояснительная записка	6
2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	9
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	10
III.	Содержательный раздел	20
1	Рабочие программы по учебным предметам	20
2	Программа развития УУД	20
3	Рабочая программа воспитания	35
IV.	Организационный раздел	62
1	Учебный план	62
2	Календарный учебный график	65
3	План внеурочной деятельности	72
4	Календарный план воспитательной работы	76

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

5. ФОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ФОП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:

цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ФОП НОО.

9. Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. Организационный раздел ФОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде

обучения.

II. Целевой раздел ФОП НОО

1. Пояснительная записка.

1.1. ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной

деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений

обучающегося.

2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.10. Системно-деятельностный ¹¹подход к оценке образовательных

достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий,

3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

3.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III.Содержательный раздел

3.1.Рабочие программы по учебным предметам и курсам учебного плана.

Программы представлены в приложении к ООП НОО и доступны по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/Gph9XAgBLaKKTW>

РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (базовый уровень)

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (базовый уровень)

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (базовый уровень)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (базовый уровень)

МУЗЫКА (базовый уровень)

ТЕХНОЛОГИЯ (базовый уровень)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

Учебные курсы

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

3.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне НОО (далее- программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, в т.ч. внеурочной деятельности.

Цель программы: создание условий для регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как

образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

-актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности.

-уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

-разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Развитие УУД реализуется в условиях ОО деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность про-

граммы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию. Сформированность универсальных учебных действий у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

3.2.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения

знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям,

представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

3.2.2. Характеристика УУД при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и осознание её целевой направленности.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделены три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1. методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
2. логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
3. работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с обновленным ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий

неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимся;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются

операции, определяющие способность учащегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты учащегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

3.2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности,

организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности при получении начального общего образования.

На уровне НОО при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет **«Русский язык», «Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий— замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы **«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию

и обеспечивает формирование у учащихся уровня начального общего образования целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся при получении начального общего образования, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение учебного предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как

формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов для соответствия результата замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности при получении начального общего образования: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В результате освоения программы у учащихся формируется готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Учащиеся научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с

содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным учебным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности при получении начального общего образования в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
 - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование метапредметных УУД учащихся на занятиях ОРКСЭ представлено на примере модуля **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Изучение учебного предмета обеспечивает:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и

ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- Составление плана текста
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий

3.3.Рабочая программа воспитания

3.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности

обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями внешней или внутренней среды школы.

3.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания на уровне начального, основного, среднего общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но

деятельность учителя направлена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров представленных в виде обобщенных портретов ребенка.

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально

значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая,⁴² читательская культура, деятельность в

информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МКОУ СОШ п.Вичёвщина является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 170 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУСОШ п. Вичёвщина (далее – школа) - это сельская школа, расположенная на некотором расстоянии от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок психолога, логопеда, медицинского работника, в то же время образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. С ученическими коллективами работает 12 классных руководителей, социальный педагог, педагог- организатор, преподаватель ОБЖ, библиотекарь. Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают предметные кружки, кружки по интересам, секции.

Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций (женсовет, Совет ветеранов и т.д.), учреждений, жителей посёлка. Хорошей традицией стали совместные праздники, конкурсы, соревнования. Воспитательное пространство школы включает сельский клуб, сельскую библиотеку, музей ОАО ПЗ «Октябрьский», спорткомплекс, градообразующее предприятие ОАО ПЗ «Октябрьский», детский сад, с которыми нас связывают плодотворные тесные отношения сотрудничества. Школу и детский сад объединяет программа по преемственности в вопросах обучения и воспитания. Между школой и учреждениями социума сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся. Также учащиеся школы имеют возможность посещения кружков и секций, организованных от ДЮСШ, ДДТ п. Кумены. Некоторые ученики Вичёвской школы обучаются в музыкальной школе п. Вожгалы.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, природе, семье, труду. Все участники образовательного процесса хорошо знают друг друга, взаимодействуют не только в школе, но и после учебного процесса. В относительно небольшом и знакомом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Материально-техническая база школы удовлетворительная, включает в себя учебные помещения, спортзал, библиотеку, кабинет информатики, мастерскую, пришкольный участок, игровую детскую площадку, площадку ГТО, футбольное поле, в зимнее время заливается каток для

игры в хоккей. В школе созданы оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся.

3.3.3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3.3.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

3.3.3.5. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.3.6. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые (основные) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации младших школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел.
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3.3.7. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3.3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3.3.9. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Правительства школы, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующей Школьной Думы, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела (министерств), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

Самоуправление реализуется через действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьная Республика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей

и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- организации деятельности пресс-центра детского объединения целью которого является освещение через газету «Школьные вести»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков,

секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников)

3.3.3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.3.3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время и требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Виды и формы деятельности:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся:

- проведение диагностик и психологических методик;
- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

- планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся;
- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьного отряда ЮИД;
- родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность:

- планирование работы по противопожарной безопасности;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Информационная безопасность обучающихся:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся;
- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях;
- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

3.3.3.12. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Взаимодействие школы с социальными учреждениями ведётся по нескольким аспектам, это:

1. Взаимодействие с учреждениями дошкольного образования Куменского района: МКДОУ детский сад "Звоночек" п. Вичёвщина;

2. Взаимодействие с учреждениями образования Куменского района: МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, КОГ ОБУ средней школой пгт. Нижнеивкино, МКОУ СОШ п. Речной;

3. Взаимодействие с учреждениями культуры: МКУ Вичёвский Дворец культуры, МКУ «Вичёвская сельская библиотека», МКУ ДДТ пгт. Кумены, ДШИ пгт Кумены (Нижнеивкинское отделение), краеведческий музей пгт Кумены; п. Вичёвщина;

4. Взаимодействие с объектами социальной сферы: ПЧ-30 пгт Кумены, МО МВД России "Куменский", Кировское областное государственное казенное учреждение "Управление социальной защиты населения в Куменском районе", Отделение ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России "Куменский", ЗАО ПЗ «Октябрьский»;

5. Взаимодействие со спортивными учреждениями: ДЮСШ пгт. Кумены; МКУ Вичёвский Спорткомплекс;

7. Взаимодействие с органами исполнительной власти: Администрация Вичёвского сельского поселения, депутаты поселковой Думы.

Каждое из этих направлений имеет свои формы сотрудничества, периодичность, цели и задачи, имеет своё эффективное положительное влияние на воспитание, образование и развитие школьников.

3.3.3.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Лидер» – это добровольное общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта в МКОУ СОШ п. Вичёвщина Куменского района.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Спортивный клуб «Лидер» свой устав, название и девиз.

Основные направления деятельности клуба:

- организация и совершенствование спортивно- массовой работы в школе;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся:

- дни Спорта и Здоровья;
- спортивно-массовые мероприятия и праздники, туристические походы и соревнования такие как: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «А ну-ка, парни!», «Зарница», «Школьная спартакиада» и другие мероприятия;
- командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта;
- акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэш-мобы и др.

Во всех классах работают министерства спорта, которые помогают в организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в детских коллективах.

Итогом системной работы ШСК являются высокие результаты в конкурсах и спортивных соревнованиях. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами районных и областных соревнований по отдельным видам спорта.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 23.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду.

На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных

языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов 3 осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Вичевщина Куменского района Кировской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2а.б	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	1
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	5	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Курс "Смысловое чтение"		1	1	0	0
Итого		1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

4.2. План внеурочной деятельности (недельный)

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности НОО МКОУ СОШ п. Вичёвщина обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов»

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ СОШ п. Вичёвщина. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Недельная нагрузка каждого обучающегося не превышает предельно допустимую и составляет не более 10 часов в неделю.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.
- Ориентация на достижение учениками социальной зрелости.
- Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирования стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям:

Направление ВД	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности "Разговоры о важном"	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников

обучающихся	к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
--	---

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования;
9. Общественно - полезный труд;
10. КТД

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной формой накопления достижений обучающегося.

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ п. Вичёвщина осуществляется через:

- реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- реализацию календарного плана воспитательной работы ОО ;

- классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, посещение ДК, библиотеки и т.д. по плану работы классного руководителя);
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования района и области;

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности начального общего образования

Направление развития личности		Формы организац ии внеурочно й деятельно сти	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час									
Наименов ание	Структ ура и состав		1		2		3		4		Всего	
			не де ля	год	не де ля	год	не де ля	год	не де ля	год	не де ля	год
Информац ионно-просветит ельские занятия патриотич еской, нравствен ной и экологиче ской направлен ности	Воспит ательн ые меропр иятия, организ ационн ая деятель ность	Концерты, тематиче-ские вече-ра, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, кон-курсы, концерты, торже-ственные собра-ния,классн ые часы, собрания	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Курсы	«Разговор ы о важном»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Занятия по формиров анию функцио-нальной	Воспит ательн ые меропр иятия, организ	Интеллек-туальные игры, кве-сты, вик-торины, диспуты,	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135

грамотнос ти обучающи хся	ационн ая деятель ность	проектная и исследо- вательская деятель- ность, предмет- ные неде- ли, кон- курсы, олимпиа- ды, кон- курсы, классные часы, со- брания										
	Курсы	«Функцио- нальная грамотност ь»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Занятия, направлен ные на удовлетво рение профориен тационных интересов и потребнос тей обучающи хся	Воспит ательн ые меропр иятия, organiz ационн ая деятель ность	Беседы,про ектная де- ятельность , викторины ,игры конкурсы, встречи, классные часы, экскурсии. видеоурок и										
	Курсы	«Тропинка в профессию »	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Занятия, направлен ные на удовлетво рение интересов и потребнос тей обучающи хся в творческо м и физическо м	Воспит ательн ые меропр иятия, organiz ационн ая деятель ность	Экскурсии, физкуль- тминутки, тематиче- ские уче- ния и тре- нировки, занятия в спортив- ном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнова- ния, по- движные	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		игры, конкурсы. классные часы, собрания										
	Курсы	«Здоровейка»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Воспитательные мероприятия, организационная деятельность		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Курсы	«Я рисую мир»	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
		«Путешествие за океан»	1	33	-	-	-	-	-	-	1	33
Итого:			10	330	10	340	10	340	10	340	40	1350

4.3. Календарный учебный график.

4.3.3.1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года;
- 1.2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2024 года;
- 1.3. Продолжительность учебного года: 34 недели;
- 1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

4.3.3.2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных	Количество

			недель	рабочих дней
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	31.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	17.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	23.05.2024	8	42
Итого в учебном году			34	170

День недели	Количество учебных дней*	Корректировка	Количество учебных дней (ИТОГ)
Пн	34		34
Вт	35	-1	34
Ср	34		34
Чт	34		34
Пт	33	+1	34

***ПРИМЕЧАНИЕ:** для выравнивания количества учебных дней в каждой неделе предусмотрен следующий механизм:

21.05.2024, во вторник, занятия проводятся по расписанию пятницы.

При этом соблюдается общее количество учебных дней – 170 (34 недели).

4.3.3.3. Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2023	05.11.2023	7
Зимние каникулы	01.01.2024	08.01.2024	8
Дополнительные каникулы (1 класс)	19.02.2024	25.02.2024	7

Весенние каникулы	18.03.2024	24.03.2024	7
Летние каникулы	24.05.2024	31.08.2024	100
Праздничные (выходные) дни (вне каникул)			23.02 (24.02-25.02); 08.03; 01.05; 09.05. 6 дней
			122 + 6 = 128 1 класс = 135

4.3.3.4.Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 мин
Перерыв (минут)	10 - 25 мин
Период промежуточной аттестации	с 02 мая по 26 мая 2024 в формах согласно учебного плана

4.3.3.5.Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	Недельная нагрузка по классам				
	1	2а	2б	3	4
Учебная деятельность	21	23	23	23	23
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5

4.3.3.6.Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
-------------	--------------------------------	-----------------------------------

1	08:00 – 08:40	25 мин
2	09:05 – 09:45	10 мин
3	09:55 – 10:35	10 мин
4	10:45 – 11:25	45 мин
5	12:10 – 12:50	10 мин
6	13:00 – 13:40	

4.3.3.7.Расписание звонков для обучающихся 1-х классов (сентябрь – декабрь)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:00 – 08:35	30 мин
2	09:05 – 09:40	15 мин
3	09:55 – 10:25	15 мин
4	10:45 – 11:10	45 мин
5	12:10 – 12:50	

4.3.3.8.Расписание звонков для обучающихся 1-х классов (январь – май)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:00 – 08:40	25 мин
2	09:05 – 09:45	10 мин
3	09:55 – 10:35	10 мин
4	10:45 – 11:25	45 мин
5	12:10 – 12:50	

4.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования Кировской области)

V.

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Сентябрь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	В течение года	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Урочная деятельность в рамках профориентационного минимума	11.09	6-11	Учителя-предметники
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мой горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	социокультурных потребностей обучающихся			
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. «Здравствуй, школа!» Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1.09	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Фотовыставка «Удивительные дары природы»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор, кл.рук.
	3. Фотовыставка «Я-помощник в огороде!»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор, кл.рук.
	4. Выставка рисунков «Азбука безопасности»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор,
«Предметно-пространственная среда»	1. Оформление школы дню Знаний «Здравствуй, школьная пора!»	1.09	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Выставка книг «Учитель. Педагог. Писатель» (к году педагога, наставника)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь школы

	3. Книжная выставка «Россия против террора» (ко дню солидарности в борьбе с терроризмом)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь школ
	4. Книжная выставка «Международный день грамотности»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь школ
	5. Осенний субботник по благоустройству школьной территории	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Ответственный: классные руководители, заведующий пришкольным участком
	6. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
	7. Оформление стенда «Великие педагоги прошлого»	1.09	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Помощь родителей в организации «Дня Знаний», уроков мира, праздника осени	1.09	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
	2. Утверждение списков Общешкольного родительского комитета, Попечительского совета, Управляющего совета	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Директор, зам. дир. по УВР
	3. Организационные/ тематические родительские собрания «ПДД. Безопасность на дорогах», « О защите детей от информации, наносящей вред их физическому и психическому здоровью»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители

	5. Всероссийское родительское собрание по профориентации	сентябрь	6-11	Руководитель ВД «Россия-мои горизонты»
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Организация самоуправления в школе, классах: распределение поручений, выборы мэров городов, выборы в Думу и Совет министров, распределение обязанностей, утверждение планов работы на год.	12.09-16.09	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, классные руководители
	2. Выборы президента Школьной Республики: -Выдвижение кандидатур -Предвыборные дебаты -Выборы	18.09-22.09	5-9, 10-11	Педагог-организатор., классные руководители
	3. Президентский бал/Осенний бал	29.09	5-9, 10-11	Педагог-организатор
	4. Организация соревнований «Планета детства», «Озелени город», «Ученик года» Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Ответственный: педагог-организатор, президент ШР
	5. Выпуск газеты «Школьные вести» №1	29.09	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	6. Оформление стенда «Школьная республика»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор
	7. Акция «Урожай»	В течение месяца	5-9, 10-11	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
«Профориентация»	1. Экскурсии на сельхозпредприятия	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители,

				руководитель курса «Психология и выбор профессии»
	2. Социологический опрос учащихся 9,11 классов «Профнамерения выпускников 9, 11 классов в 2024 году»	В течение месяца	9,11	Классные руководители
	3. Цикл часов общения профориентационной направленности	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
«Профилактика и безопасность»	1. 2-8 сентября Неделя безопасности. Акция «Засветись, стань заметней на дороге» (вручение брелков и значков)	2.09-8.09	1-4,5-9, 10-11	Ответственный: преор г ОБЖ
	2. Тренировка по эвакуации из здания школы на случай возникновения ЧС	3.09	1-4,5-9, 10-11	преорг ОБЖ
	3. Составление схем безопасных маршрутов	4.09-22.09	1-4	Классные руководители
	4. Составление социальных паспортов класса, картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, КДН и ЗП, ПДН, опекаемых и многодетных, «группы риска»	4.09-15.09	1-4,5-9, 10-11	Соц. педагог, классные руководители
	5. Размещение на стенде информации о работе телефона доверия	15.09	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Совместная организация праздника - Дня Знаний	1.09	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Организация профориентационной работы по	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель

	агрообразованию (экскурсий)			курса «Психология и выбор профессии»
	3. Акция-поздравление с Днём работника дошкольного образования	27.09	1, 5-9	Педагог-организатор, классный руководитель 1 класса
«Школьный спортивный клуб»	1. Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Осенний кросс, посвященный Всероссийскому Дню трезвости.	14.09	1-4,5-9, 10-11	Учитель физкультуры, классные руководители
	2. Сдача норм ГТО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Учитель физкультуры

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Октябрь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Всероссийская олимпиада школьников	В течение месяца	5-11	РУО, зам. дир. по УВР
	4. Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	14.10	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь, классные руководители
	5. Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	4.10	1-4,5-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	6. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля	16.10	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители

	энергосбережения #ВместеЯрче			
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Месячник гражданско-правового воспитания Игра «Правовая викторина»	20.10	5-7	Заместитель директора по ВР
	2. Видеоролик-поздравление с Днём сельского хозяйства	8.10	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	3. Праздник осени 4. Поздравление «Да будет славен труд учителя»	20.10 05.10	1-4,5-9, 10-11 1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство культуры. по делам молодёжи
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Года – не беда, коль душа молода» (ко дню пожилых людей)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Учитель на страницах книг» (ко дню учителя)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. «С любовью к земле» (ко дню с/хоз-ва)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	4. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год. Основные направления деятельности ОО и пути их реализации в 2023-2024. Профилактика негативных	18.10	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН

	проявлений в подростковой среде».			
	2. Посещение семей «группы риска»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	3. Профилактические беседы с родителями: «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей», «Об ответственности родителей за воспитание детей», Выдача буклетов, памяток	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1.Обновление классных уголков	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, школьное правительство, министерство информации и печати
	2.Смотр классных уголков	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	3.Выпуск газеты «Школьные вести» №2	27.10	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	4. Организация соревнований «Планета детства», «Озелени город», «Ученик года» Учеба актива «Я-лидер»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	5. Акция « На активной волне мудрости» (акция к Дню пожилых людей)			Педагог-организатор, президент ШР
«Профориентация»	1.Экскурсии на сельхозпредприятия	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор

				профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Диагностика личностных качеств для выбора профессии	В течение месяца	5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
«Профилактика и безопасность»	1. Составление социального паспорта школы.	1.10-19.10	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Профилактическая межведомственная беседа по профилактике асоциального поведения подростков	В течение месяца по плану КДН	5-9	Заместитель директора по ВР, КДН, ПДН, медицинские учреждения, центр социальной помощи семье и детям, отдел по делам молодёжи.
	3. Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Участие в рейдах по профилактике асоциальных проявлений среди подростков	В течение месяца	5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	5. Социально-психологическое тестирование	В течение месяца	7-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
«Социальное партнёрство»	1. Концерт. Фотовыставка ко Дню работников сельского хозяйства	6.10	1-4,5-9, 10-11	ДК, профком ЗАО ПЗ «Октябрьский», зам. директора по ВР
	2. Акция, посвященная Международному Дню пожилых людей (взаимодействие с Советом ветеранов)	1.10	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, волонтеры.
	3. Конкурс «Образы Земли»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. директора по ВР, ДДТ

«Школьный спортивный клуб»	1. Школьная акция – «Займись спортом - сделай первый шаг»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11 5-9, 10-11	Учитель физкультуры, школьное правительство
----------------------------	---	------------------	------------------------------	---

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Ноябрь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Всероссийская олимпиада школьников	В течение месяца	5-11	РУО, зам. дир. по УВР
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1.Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1.Мероприятия месячника ЗОЖ. Игра «Закаляйся!»	24.11	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	2.Выпуск агитационных плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»	В течение месяца	8-9,10-11	Классные руководители
	3. Игровая программа « 100 советов для здоровья»		5-11	Педагог-организатор, классные руководители
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Россия – семья братских народов» (ко Дню народного единства)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Волшебная страна детства» (к всемирному дню ребенка)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР,

				классные руководители
	4. Книжная выставка «Свет материнской души» (ко дню Матери)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	5. Оформление стенда «Подросток и закон»	В течение месяца	5-9, 10- 11	Заместитель директора по ВР
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	3. Классные родительские собрания	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	4. Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель группы
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Помощь в организации и проведении игр «Если хочешь быть здоров» 1-4, 5-7 классах	20.11	1-4, 5-9, 10-11	Педагог- организатор, школьное правительство
	2. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог- организатор, школьное правительство
	3. Выпуск газеты «Школьные вести» №3	30.11	5-9, 10- 11	Педагог- организатор, министерство печати
	4. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10- 11	Педагог- организатор, президент ШР
	5. Акция-поздравление «Сердце отдаю маме»	24.11	1-4,5-9, 10-11	Педагог- организатор, школьное правительство

	6. Акция «Бумажный бум»			Педагог-организатор, библиотекарь, школьное правительствор, Дума
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
«Профилактика и безопасность»	1. Месячник правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Инструктажи по технике безопасности	Перед осенними каникулами	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Стенд «Опасности зимних водоёмов»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
	4. Профилактические беседы о ЗОЖ	В течение месяца	5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, медпункт
«Социальное партнёрство»	1. Цикл классных часов «День народного единства», «ЗОЖ»	4.11	1-4, 5-9, 10-11	Сельская библиотека, ДК, классные руководители
	2. Подготовка к концерту, посвящённая Дню матери совместно с ДК.	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	ДК, классные руководители
«Школьный спортивный клуб»	1. Соревнования по ОФП	В течение месяца	5-9, 10-11	Учитель физкультуры, школьное правительво

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Декабрь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Всероссийская олимпиада школьников	В течение месяца	5-11	РУО, зам. дир. по УВР
	3. Уроки мужества	9.12	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»			
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»	29.12	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	2. Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1-4,5-7	Классные руководители
«Предметно-пространственная среда»	1. Акция «Откройте двери волшебству» (украшение классных дверей, окон, рекреаций школы)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Фотозона «Новогодняя феерия»	В течение месяца	5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	3. Конкурс новогодних газет «Символ года»	В течение месяца	5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	4. Выставка рисунков «Новогоднее мульти-пульти»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор
	5. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
	6. Книжная выставка «Мы славим вас, Отечества сыны» (ко дню героев Отечества)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь

	7. Книжная выставка «Спешите делать добрые дела» (ко дню волонтера)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	8. Книжная выставка «В мире права и закона» (ко дню Конституции)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	9. Книжная выставка «Новогодний книжный карнавал»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2.Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	3.Классные родительские собрания «Профилактика вредных привычек»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Рейды по семьям «группы риска». Индивидуальные беседы по планам профилактики	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	5.Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель группы
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город», «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство
	2.Выпуск газеты «Школьные вести» №4	29.12	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	4.Акция-поздравление «С Новым годом поздравляем!»	29.12	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство

	5. Акция «Память» (расчистка снега) Акция «Переработка важное дело»	В течение месяца	7-9, 10- 11	Преорг ОБЖ
	6. Акция «Переработка- важное дело!»	1.12-15.12	1-4, 5-9. 10-11	Педагог- организатор, школьное правительство
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
«Профилактика и безопасность»	1. Месячник правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Заместитель директора по ВР
	2. Инструктажи по технике безопасности, профилактике асоциальных проявлений	28.12	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Социальное партнёрство»	1. Новогодний конкурс поделок/рисунков от ЗАО ПЗ «Октябрьский»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2. Участие в новогоднем празднике для детей (ДК)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	ДК, родительский комитет
«Школьный спортивный клуб»	1. Пионербол	В течение месяца	5-7	Учитель физкультуры, министерство спорта
	2. Волейбол	В течение месяца	8-9, 10- 11	Учитель физкультуры, министерство спорта

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Январь				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. День школьных предметов	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	зам. дир. по УВР, учителя-предметники
	3. Уроки героизма (юбилейные даты событий Вов)	27.01	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия-мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»			
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Декада образования	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
	2. Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1-4,5-7	Классные руководители
«Предметно-пространственная среда»	1. Оформление зала, стендов к мероприятиям Декады образования	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир по УВР, классные руководители
	2. Книжная выставка «От мечты к открытию» (к неделе науки и техники для детей и юношества),	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
	4. Книжная выставка ««Готовься стать студентом» (ко дню студенчества)	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	5. Книжная выставка «900 дней мужества» (ко снятию блокады Ленинграда),	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь
	6. Книжная выставка «К году России»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Библиотекарь

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	4. Посещение открытых уроков	20.01	1-4,5-9, 10-11	Учителя-предметники
	5. Церемония награждения родителей.	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4,5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2. Выпуск газеты «Школьные вести» №5	30.01	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	6. Акция «Память» (расчистка снега)	В течение месяца	7-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	7. Акции «Неделя пятёрок», «Обложка для учебника»	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор, школьное правительство
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»

	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2. Инструктажи по технике безопасности	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Праздник «Чудеса Рождества»	В течение месяца	1-4	ДК, библиотека, классные руководители
	2. Посещение музея	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	музей, классные руководители
«Школьный спортивный клуб»	1. Шахматы (шашки)	В течение месяца	5-7	Учитель физкультуры, министерство спорта

VI.

VII.

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Февраль				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Урок мужества. «Встреча с тружениками тыла и детьми войны»	24.02	1-4, 5-9, 10-11	Преорг ОБЖ, классные руководители
	3. День русской науки. Урок «Великие умы России»	8.02	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	4. Международный день родного языка. Урок родного языка.	21.02	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники, классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители

	«Разговоры о важном»			
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4,5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия- мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1.Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1.Месячник военно-патриотического воспитания	В течение месяца	1-4 5-9	Преорг ОБЖ

	- Зарничка - Зарница - Смотр строя и песни - Юный снайпер - праздник «23+8»		1-11 5-9, 10-11 5-9, 10-11	
	2. Слёт отличников и ударников учёбы	3.02	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по УВР
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Был тот февраль прологом мая» (ко дню разгрома фашистских войск под Сталинградом»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка ««Наука без скуки» (ко дню науки)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Книжная выставка ««Сила и красота родного языка» (ко дню родного языка)»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	4. Книжная выставка «Слава солдатская, сила богатырская» (ко дню защитника Отечества)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	5. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	4. Церемония награждения родителей.	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители

	5. Всероссийское родительское собрание по профориентации	сентябрь	6-11	Руководитель ВД «Россия-мои горизонты»
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2. Выпуск газеты «Школьные вести» №6	28.02	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	6. Акция «Память» (расчистка снега)	В течение месяца	7-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	7. Акция «Поздравь солдата»	22.02	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	8. Акция – поздравление мужчин - сотрудников школы, пап (видеоролик) с праздником 23 февраля	22.02	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»

	3. Встречи-диспуты по профориентации со студентами, выпускниками военных, МВД, МЧС СУЗов, ВУЗов	В течение месяца	8-9, 10-11	Преорг ОБЖ
	4. Дни открытых дверей СУЗов, ВУЗов	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
	5. Конкурс профмастерства «Junior skills»	В течение месяца	7-9	ЗАО ПЗ «Октябрьский», Куменский аграрно-технологический техникум, руководитель курса «Психология и выбор профессии»
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2. Инструктажи по технике безопасности	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Концерт к Международному женскому дню	В течение месяца	8-9, 10-11	ДК
	2. Посещение музея	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Музей, классные руководители
«Школьный спортивный клуб»	1. Соревнования «Юный снайпер»	В течение месяца	8-9, 10-11	Преорг ОБЖ

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Март				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники

	2. День воссоединения Крыма с Россией. Урок «Россия и Крым. Мы вместе»	18.03	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	20.03-28.03	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь, классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия- мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»			
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Фотовыставка «Моя семья- моё богатство» (увлечения, традиции, ценности семьи)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	2. Праздник «Мамина помощница»	7.03	1-4	Педагог-организатор, президент ШР
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Женский силуэт на фоне истории» (к женскому дню)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Россия и Крым – общая судьба»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Оформление школы/зала/классов к празднику 8 Марта	1.03	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор
	4. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в формировании навыков безопасного	21.03	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы

	поведения ребёнка»			
	3.Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	4.Акция-поздравление с Международным Женским днём	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители
	5. Классные родительские собрания «Профилактика экстремизма»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2.Выпуск газеты «Школьные вести» №7	28.03	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	3. Учеба актива «Я- лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	4. Акция-поздравление женщин-сотрудников школы с Международным женским днём, мам (видеоролик)	7.03	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир по ВР педагог-организатор, классные руководители
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,
	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»

«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2. Инструктажи перед каникулами: «Соблюдение ПДД, ППБ, ТБ на водных объектах во время ледохода, паводка, ТБ в случаях схода снега с крыш», «Соблюдение комендантского часа и антиалкогольного законодательства»	1.03-7.03	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Посещение музея	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Музей, классные руководители
	2. Районный конкурс «Лучший клад – ремесло»»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	ДДТ, зам. дир. по ВР
«Школьный спортивный клуб»	1. Баскетбол	В течение месяца	3-4, 5-9, 10-11	Учитель физкультуры, министерство спорта
	2. Перестрелка	В течение месяца	1	Учитель физкультуры, министерство спорта

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Апрель				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Преорг ОБЖ, классные руководители

«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия - мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Всемирная акция «Наш дом - Земля» «Экологический десант». (Субботник, развешивание скворечников, благоустройство родников, озеленение памятных мест, посадка деревьев и цветов)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	2. Марафон «Добрая Вятка» (акции «Доброе сердце», «Чистый посёлок», «Тимуровские сюрпризы», «На зарядку становись»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	3. Квест игра «На орбите космоса»	12.04	1-4	Педагог-организатор, Школьное правительство
	4. Оформление фото зоны «Поехали!»	12.04	5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство
	5. Смех продлевает жизнь Оформление фото зоны	1.04	5-9, 10-11	Педагог-организатор, Школьное правительство
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Читать – круто! Читать – Модно!» (ко дню Книги)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2. Книжная выставка «Жизнь стоит того, чтобы жить!» (ко дню Здоровья)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь

	3. Книжная выставка «Чемодан смеха» (1 апреля)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	4. Книжная выставка «Колумб космоса» (ко дню космонавтики о Гагарине Ю.А.)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	5. Персональная выставка творческих работ	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, зам. дир по ВР, классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация школы; МО МВД «Кумёнский», КДН
	2. Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3. Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение промежуточных итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2. Международная акция «Час Земли»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	3. Выпуск газеты «Школьные вести» №9	20.04	5-9, 10-11	Педагог-организатор, министерство печати
	4. Учеба актива «Я-лидер»	В течение месяца	5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «Проектория» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,

	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2. Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1. Посещение музея	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Музей, классные руководители
	2. Акция «Чистый посёлок», «Тимуровские сюрпризы»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация с/п, педагог-организатор
	3. Районный конкурс «Гимн воде»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	ДДТ, зам. дир. по ВР
«Школьный спортивный клуб»	1. Пионербол	В течение месяца	5-7	Учитель физкультуры, министерство спорта

Модуль	Содержание	Срок	Классы	Ответственный
Май				
«Урочная деятельность»	1. Осуществляется согласно рабочим программам учебных курсов/дисциплин	Ежедневно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Учителя-предметники
	2. Уроки мужества «Дорогами войны»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2. Занятия по формированию функциональной	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности

	грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»			
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию», «Я и профессия», «Россия- мои горизонты»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов «Здоровейка», «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Еженедельно по расписанию	1-4, 5-9, 10-11	Руководитель внеурочной деятельности
«Классное руководство»	1. Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
«Основные школьные дела»	1. Декада мероприятий «Великая Победа» - Митинг 9 мая - Шествие «Бессмертный полк» - Акции	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор

	2. День детских общественных организаций: -приём в Школьную республику учащихся 4 класса -общее собрание, отчёт о работе Школьной республики -экологическая игра по станциям	19.05	4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, президент ШР
	3. «Неделя радуги»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
	4. «Последний Звонок»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
	5.«Парад портфолио»	20.05	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
	6. День защиты детей	24.05	5-9, 10-11	Преорг ОБЖ
«Предметно-пространственная среда»	1. Книжная выставка «Войны священные страницы»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	2.Книжная выставка «Истоки русской речи» (ко дню славянской письменности и культуры)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Библиотекарь
	3. Оформление школы к 9 мая	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, волонтеры
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Совместные с детьми поездки, праздники экскурсии	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	2.-Родительские собрания об итогах учебного года -Церемонии награждения -Выпускные вечера -Приглашение на торжественные	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители

	линейки «Последний звонок», праздничные классные часы -совместные праздники			
	3.Информационное оповещение через классные группы, группу школы, сайт ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	4.Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
	5. Итоговые родительские собрания «О воспитании безопасного поведения детей в летний период»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, социальный педагог
«Самоуправление. Детские общественные объединения»	1. Подведение итогов соревнований: «Озелени город» «Ученик года», «Планета детства»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, школьное правительство
	2.Выпуск газеты «Школьные вести» №10, посвящённый выпускникам	20.05	10	Педагог-организатор, министерство печати 10 класса
	3. Акции «Георгиевская ленточка», «Гвоздика» «Открытие ветерану», «Голубь мира», «Звезда памяти»	8.05	1-4, 5-9, 10-11	Педагог-организатор, Классные руководители, школьное правительство
«Профориентация»	1. Цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (демонстрация выпусков «Шоу профессий»)	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии»,

	2. Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители, руководитель курса «Психология и выбор профессии», ЗАО ПЗ «Октябрьский»
«Профилактика и безопасность»	1. Индивидуальные беседы по индивидуальным планам профилактики	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Социальный педагог, классные руководители
	2. Инструктажи перед летними каникулами: «Береги своё здоровье и жизнь» : (ПДД – правила движения велосипедистов, пешеходов, пассажиров, ПБ обучающихся при возникновении террористических угроз и чрезвычайных ситуаций, ПБ в лесу, на водных объектах, безопасность в сети интернет, ППБ дома и в природе, соблюдение правил личной гигиены,,соблюдение комендантского часа и антиалкогольного законодательства	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Классные руководители
	3.Выпуск памяток по безопасности в группе ВК. сайте ОО	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Зам. дир. по ВР
«Социальное партнёрство»	1.Праздник «Последний звонок»	В течение месяца	1-4, 5-9, 10-11	Администрация с/п, ЗАО ПЗ «Октябрьский»
	2.Акция «Память» (приборка у памятника)	1.05-8.05	5-9	Администрация с/п, волонтеры
«Школьный спортивный клуб»	1. Подведение итогов соревнования «Спортсмен года»	В течение месяца	5-9, 10-11	Учитель физкультуры, министерство спорта

